



CONGRESO512
EL PODER
INNOVADOR
DEL MAESTRO

UNPHU

Formando docentes para la innovación y la transformación de la escuela

Congreso 512
31 de marzo 2019

¿Qué es la innovación ?

“Innovación es la modificación de las formas de hacer gracias a la invención o a la adopción de nuevos bienes, servicios o nuevas prácticas”. Esta definición sugiere considerar a la vez actividades y resultados contemplando dos maneras de innovar (la invención o la adopción).



Cuánto sabemos sobre Innovación Educativa

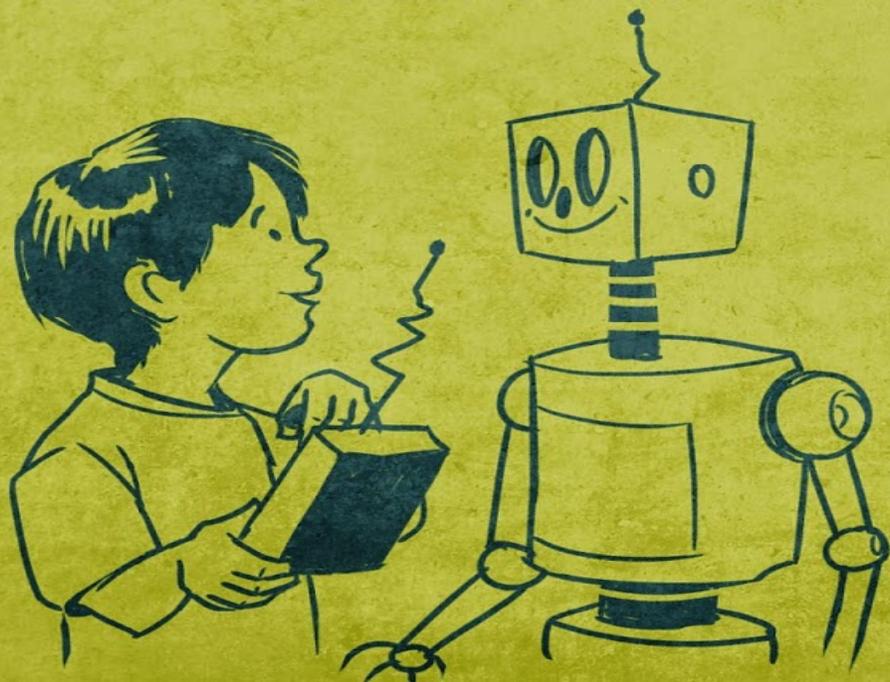


LAS 3 PRIMERAS PREGUNTAS QUE DEBEMOS HACERNOS PARA INNOVAR EN EDUCACIÓN

1. ¿QUÉ ES INNOVAR?

PASAR DE **A** → **B**

2. ¿QUÉ ES B EN EDUCACIÓN? ALUMNO PROTAGONISTA.



3. ¿QUÉ HAY EN EL MUNDO PARA CONSEGUIR B?

METODOLOGÍAS, PEDAGOGÍAS, FORMACIÓN, CURRÍCULO GLOBAL E INTERDISCIPLINAR, NUEVO ROL DEL DOCENTE, NUEVAS MANERAS DE EVALUAR, MENTALIDAD PLANETARIA, HACKEAR EL AULA, NUEVA ORGANIZACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS, ETC.

*"Solo se puede innovar en educación si creemos en nuestros alumnos. Si los **queremos** y los **valoramos**".*

Manu Velasco
ILUSTRACIÓN: ÓSCAR RUBIO



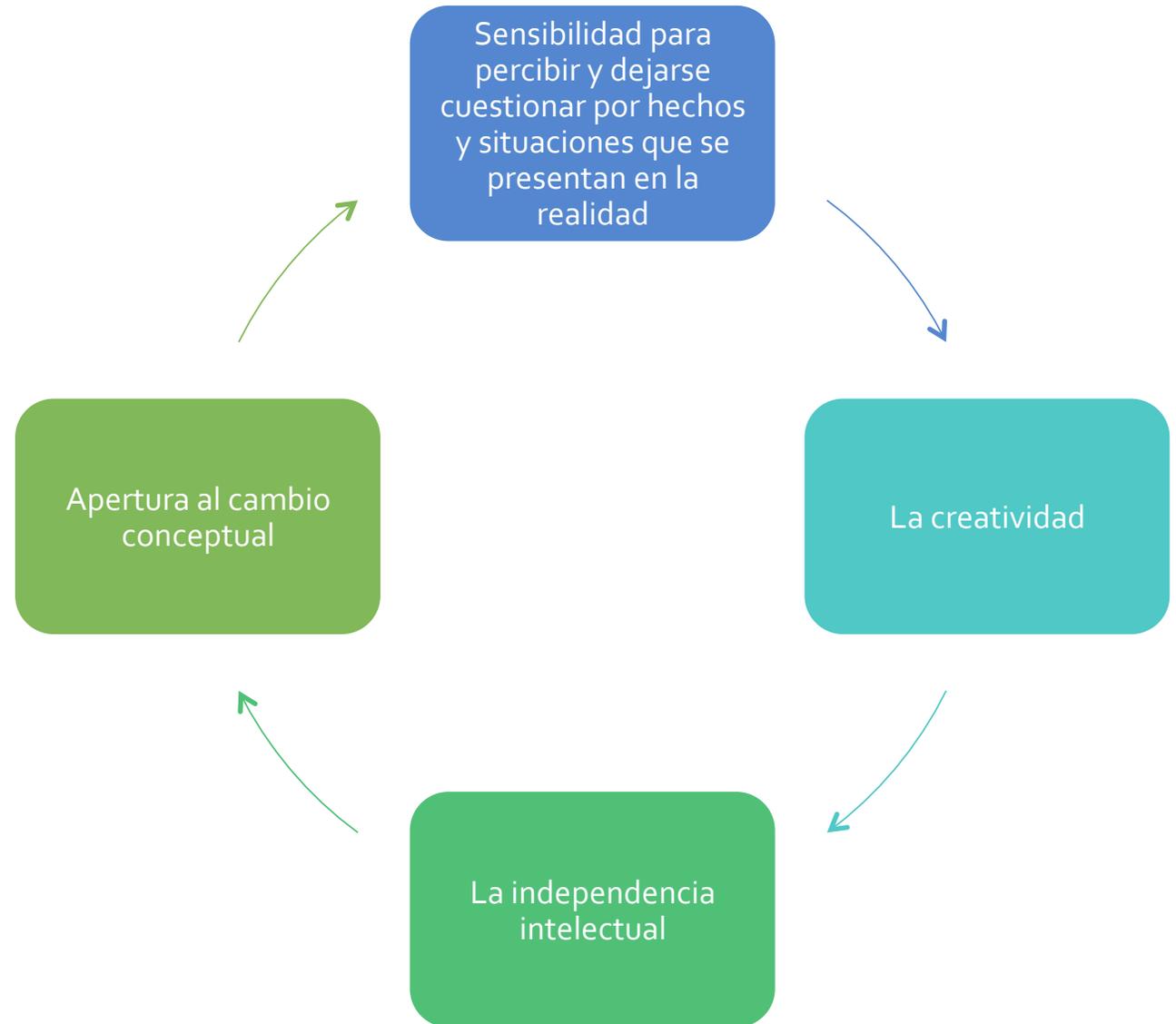
EL BLOG DE MANU VELASCO

El docente innovador

Un docente innovador es aquel que ha superado las prácticas pedagógicas tradicionales planteando y desarrollando nuevas propuestas a los problemas pedagógicos. Además de conocimiento y experiencia en su disciplina, el docente innovador debe contar con una formación que le habilite para proponer cambios basados en dotar al alumnado de herramientas que les ayuden a aprender a aprender.



Principales características del docente innovador



RADIOGRAFÍA DE UN PROFESOR INNOVADOR

Piensa nuevos métodos para trabajar

Tiene la capacidad para reconocer y aprender de sus errores



Observa las prácticas de otros profesores y rescata lo mejor de cada uno



Posee una imagen positiva de sí mismo



No teme a los cambios, se adapta a ellos
Valora de forma positiva las capacidades de sus estudiantes
Ama su trabajo



Es sensible a lo que sucede a su alrededor



Es capaz de reírse de sí mismo



Intercambia conocimientos y experiencias innovadoras con sus compañeros

Desarrolla un ambiente de colaboración y trabajo en equipo



Aprovecha los recursos que tenga a disposición para convertirlos en herramientas que apoyen su trabajo



No teme recorrer más de un camino para llegar a una buena idea



El docente innovador debe ser capaz de:

- Anticipar la pertinencia de los aprendizajes
- Gestionar y facilitar los aprendizajes
- Evaluar competencias
- Crear ambientes adecuados para el aprendizaje
- Formar parte de grupos inter y multidisciplinares
- Participar en comunidades y redes de aprendizaje
- Formar y formarse para la innovación



unphu.edu.do



UNPHU



UNPHURD

El docente innovador toma en cuenta...





Eres docente

¿tradicional o innovador?

Foto: www.educared.fundaciontelefonica.com.pe

<https://www.youtube.com/watch?v=mmBYow-kabw>

Reflexionemos

- ¿Cuál es la diferencia entre los profesores que acabamos de observar?
- ¿Qué sucede con el desarrollo del pensamiento de nuestros estudiantes cuando adoptamos métodos repetitivos y memorísticos?
- ¿Cómo podemos hacer el cambio?

De profesor tradicional a profesor ¿Cómo hacer la transición?

Convertirse en un docente innovador implica reflexionar profundamente sobre el propio quehacer pedagógico.

A partir de esa reflexión, se debe plantearse la elaboración de un modelo de trabajo renovador y que pueda llevarse a la práctica sin caer en la rutina tradicional. Para ello es necesario potenciar:

- 1 El deseo de cambio
- 2 La capacidad de investigación
- 3 La capacidad de inventiva
- 4 La aptitud para llevar a la práctica lo planificado
- 5 El trabajo grupal y cooperativo





¿Cómo Innovar en mi aula?

Liderazgo

Llevar las riendas del caballo disruptivo, siempre con el apoyo explícito o al menos la aquiescencia del equipo directivo.

PASO
01



PASO
02

Aprendizaje basado en proyectos

Es el mínimo común denominador de la innovación educativa

Aulas colaborativas

La disposición predilecta del aula adquiere la forma de grupos colaborativos, normalmente de 4 alumnos

PASO
03



Énfasis en las competencias

Trabajo en equipo, capacidad de reaccionar ideas y conceptos en las misma disciplina y entre distintos ámbitos de conocimiento, síntesis en el procesamiento de información, aprender a aprender.



PASO
04

Rol del educador

como guía

Concebir la docencia como proceso de descubrimiento permanente

PASO
05

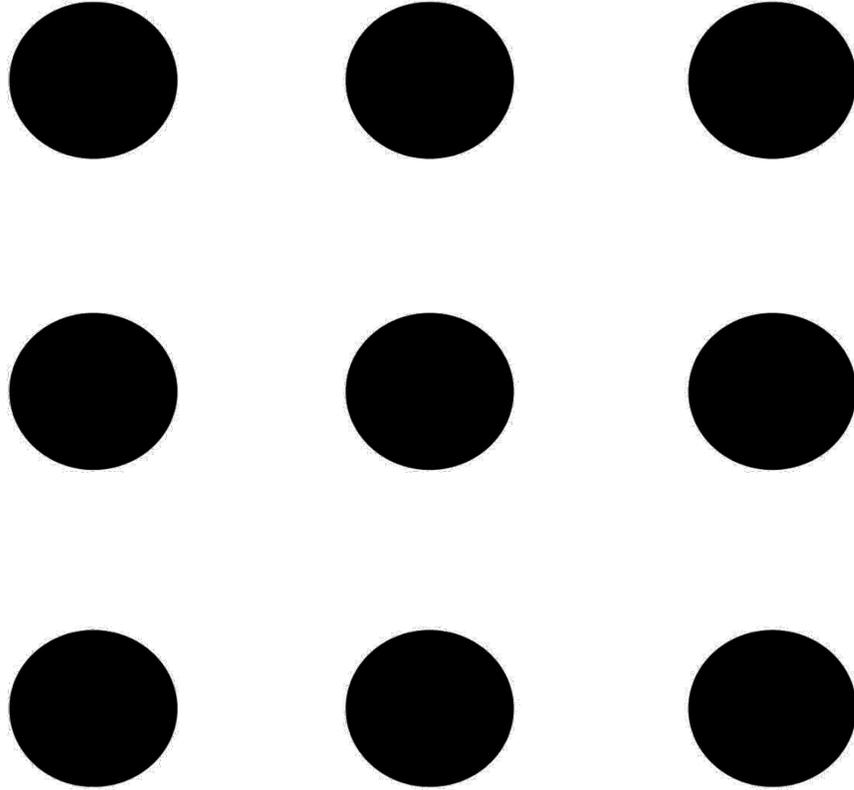


Dinámica de los nueve puntos

Te invitamos a realizar la siguiente dinámica y a comentarnos si pudiste realizarlo, cómo le hiciste y qué aprendiste en el proceso.

Instrucción:

Unir los 9 puntos con sólo 4 líneas rectas sin interrupción y sin levantar el lápiz o pluma del papel. Cada uno de los puntos sólo puede ser tocado una sola vez. No está permitido volver sobre la misma línea.



<https://www.youtube.com/watch?v=BRhT43LUUs>

Características de la formación de docentes innovadores

¿Cómo debe ser el docente formador?



Ambiente innovador

¿Cuáles elementos conforman un ambiente innovador?

Regularmente, al hablar de innovación pensamos en aulas donde se utilizan las TIC. Aunque esto es parte de la innovación, es necesario adoptar una perspectiva más amplia e integral hacia la creación espacios donde se facilite la autogestión del aprendizaje mediante el trabajo en equipo y en articulación con el entorno sociocultural. Son las estrategias que se utilizan las que hacen la diferencia.



Innovación centrada en el aprendizaje

Enfocada en el estudiante como autogestor y participe activo de su propio aprendizaje

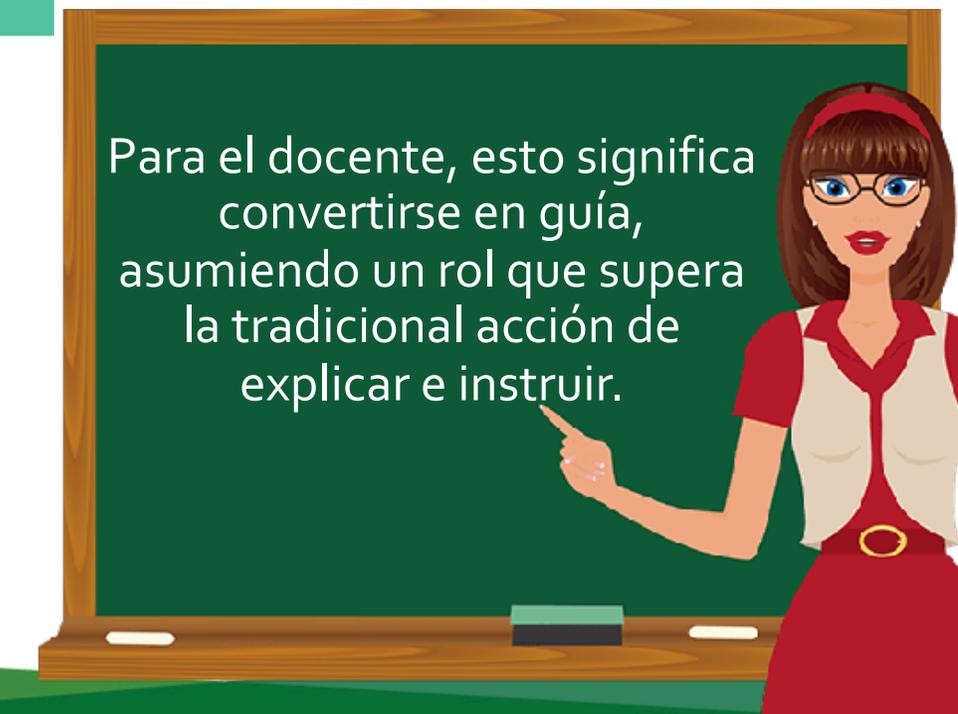
Logra que los estudiantes se emocionen y despierten su curiosidad

Promueve la búsqueda de información a partir de los intereses de los estudiantes

Permite conectar con saberes previos e integrar saberes informales al proceso

Sistematiza estrategias que desarrollan la habilidad de aprender a aprender

Para el docente, esto significa convertirse en guía, asumiendo un rol que supera la tradicional acción de explicar e instruir.



Innovación centrada en el aprendizaje



Facilita la colaboración con otros desarrollando modelos positivos de convivencia



Desarrolla una autoestima saludable que potencia la autonomía y la proactividad



Reconoce y fortalecer los estilos de aprendizaje



Privilegia el aprendizaje de lo relevante, lo valioso y transferible a otras situaciones y ámbitos.



Desarrollar la creatividad y el pensamiento crítico



Favorece la socialización de lo aprendido, la evaluación del proceso y la toma de decisiones para redirigirlo, si es necesario



Utiliza variedad de recursos que permitan comunicar y compartir lo aprendido con otros



Innovar para evaluar

Tradicionalmente

Innovando

Valoración de resultados

Medición de aprendizajes
mediante exámenes

Evaluación unidimensional
(memorístico-conceptual)

Evaluación de los procesos

Valoración del saber hacer,
estar, ser convivir

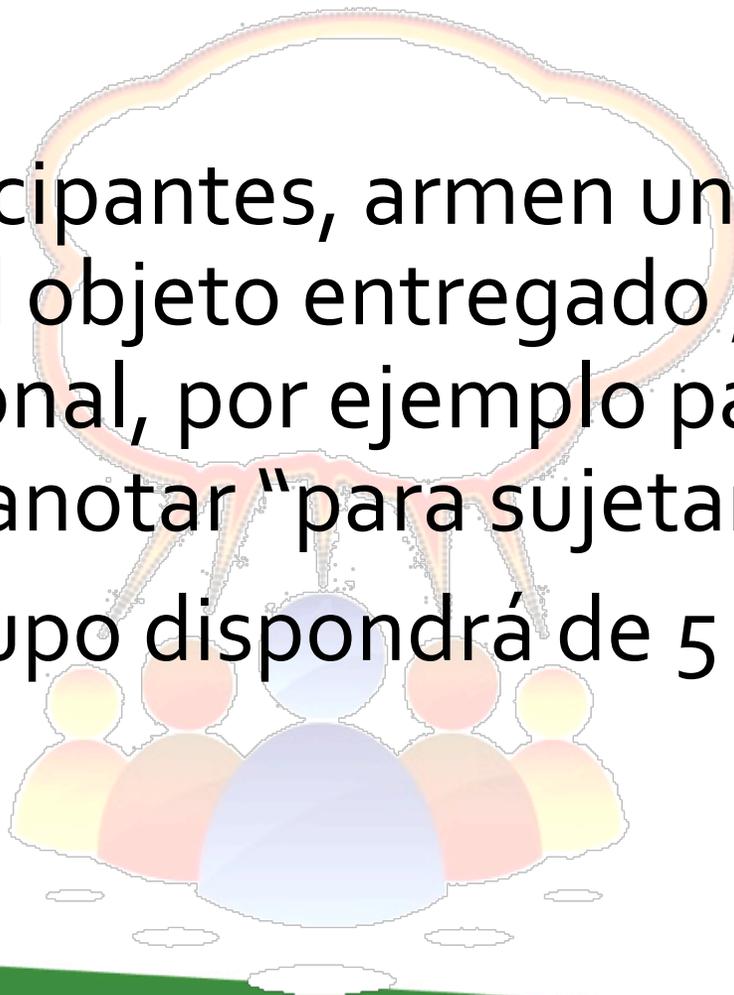
Evaluación pluridimensional
y cualitativa

Evaluación colaborativa y de
lo colaborativo



Dinámica de los usos no convencionales

En grupos de 5 participantes, armen una lista de usos que se le pueden asignar al objeto entregado, descartando su uso específico tradicional, por ejemplo para un "Clip", no se puede anotar "para sujetar hojas".
Cada grupo dispondrá de 5 minutos.



Reflexionemos...

1. ¿Les resultó difícil pensaren maneras no habituales de uso de los objetos?
2. ¿En ocasiones solemos usar de manera no convencional a los objetos? Si es que sí, ¿por ejemplo?
3. A medida que avanzaba el juego, ¿les resultó más fácil encontrar usos? Si es que sí, ¿Y qué creen que cambiaron en su forma de pensar?
4. ¿Se puede usar la creatividad para solucionar conflictos?
5. ¿Cómo relacionamos este ejercicio a la innovación educativa?



UNPHU

En datos:



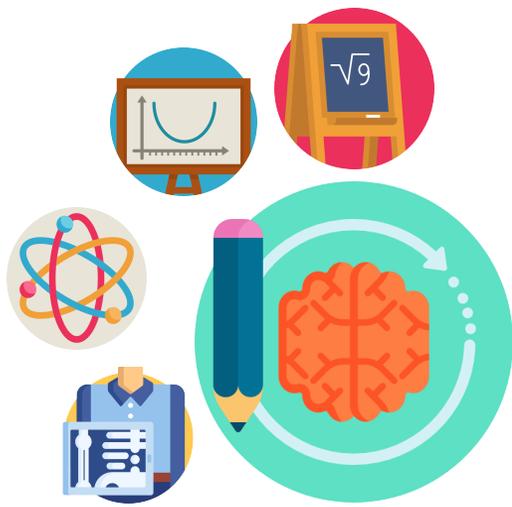
9879
ESTUDIANTES
GRADO /
POSTGRADO



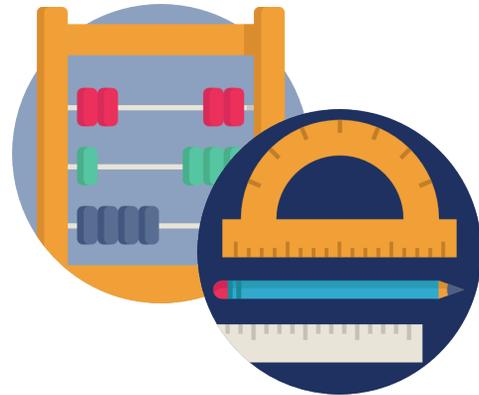
28
ACUERDOS
INTERNACIONALES



33000
EGRESADOS
OFERTA
ACADÉMICA



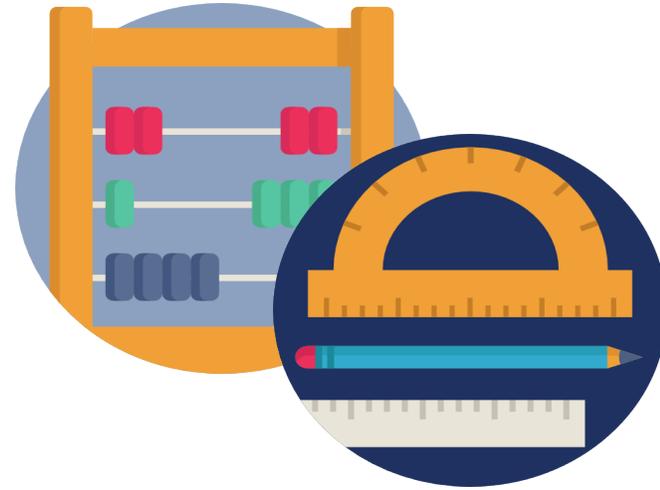
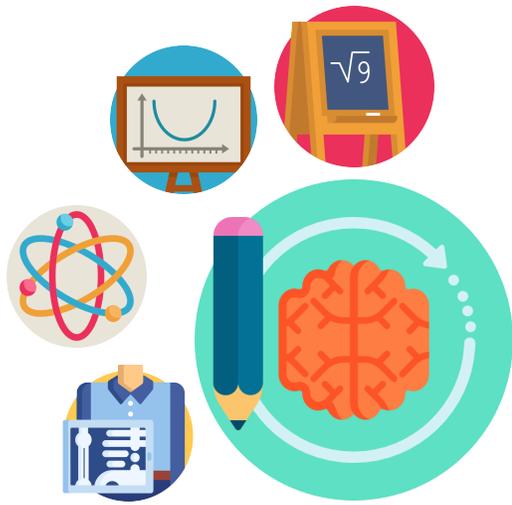
Programas vigentes bajo la Normativa 2011 Licenciatura en Educación mención:



Física-
Matemáticas



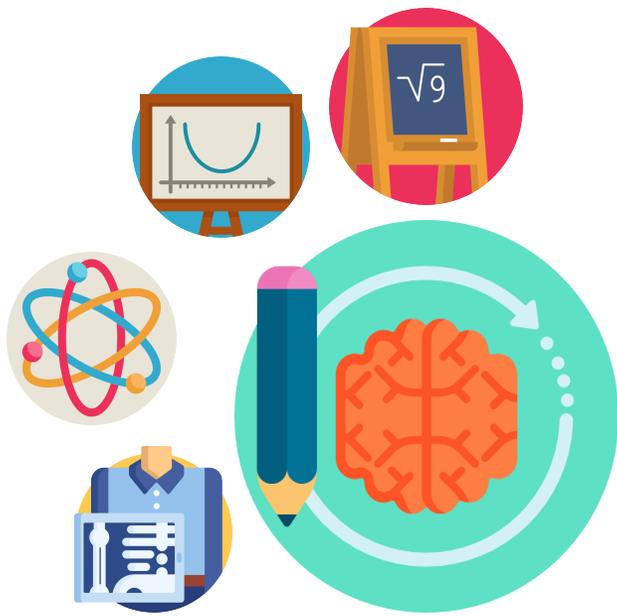
Biología- Química



Física - Matemáticas

- Recinto en Santo Domingo - 23 estudiantes
- Recinto La Vega - 9 estudiantes.

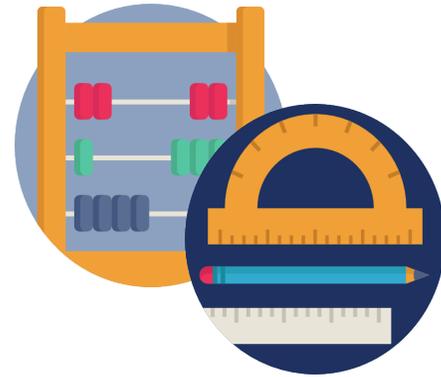
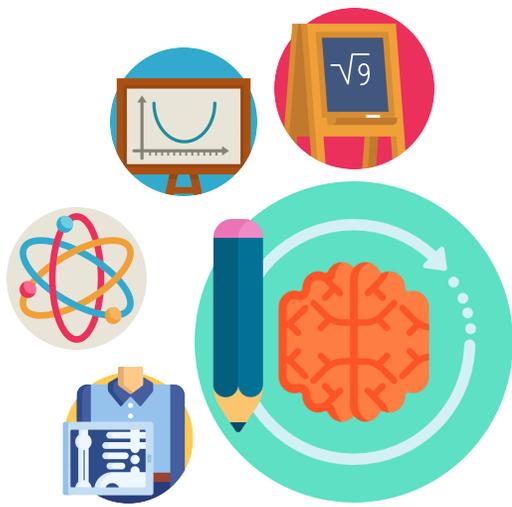
Total 32 estudiantes



Biología - Química

- Recinto en Santo Domingo - 59 estudiantes.
- Recinto La Vega - 134 estudiantes.

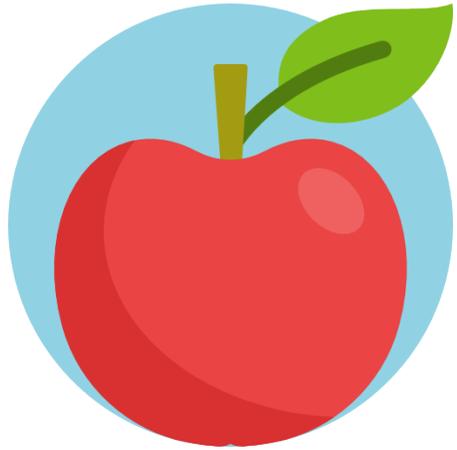
Total 193 estudiantes



Física-
Matemáticas

Biología- Química

Total 225 estudiantes



Licenciatura en Educación, mención Educación Especial



4

PROMOCIONES
GRADUADAS



130

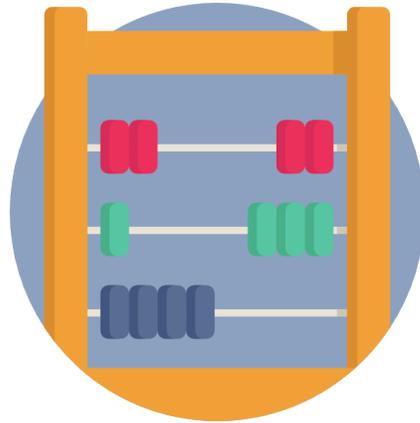
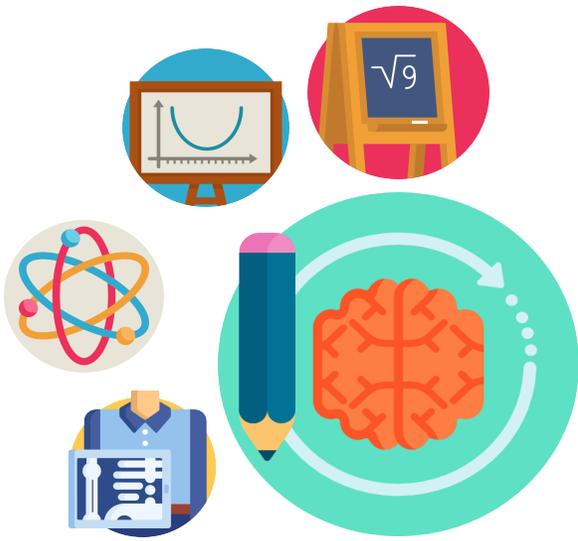
PROFESIONALES
EDUCACIÓN
ESPECIAL



80

ESTUDIANTES
MATRICULADOS

Programas de excelencia bajo Normativa 09-15



Matemáticas orientada
a la Educación
Secundaria
200
estudiantes



Química orientada a
la Educación
Secundaria
50
estudiantes

¿Qué hacemos en la UNPHU para formar docentes innovadores?

Generamos la capacidad de auto evaluación en nuestros estudiantes: que sean capaces de reconocer sus competencias, así como sus áreas de oportunidad.



Desarrollamos en nuestros estudiantes procesos de meta-cognición: va reconociendo cuál será su estilo docente y cómo puede innovar correctamente a partir de él.



Fomentamos la investigación: a través de ella el futuro docente busca nuevas formas de enseñar y aprender



Los fracasos son parte del aprendizaje y del proceso de la innovación.



¿De dónde se obtienen las ideas creativas?

TOPOLOGIA
DE LA
CREATIVIDAD



Creamos espacios que estimulen el pensamiento creativo, donde las ideas puedan alimentarse y crecer.

- ✓ Talleres de literatura creativa
- ✓ Concursos de ensayos y poesías
- ✓ Concursos para jóvenes emprendedores

La creatividad no surge de la nada, y en la UNPHU promovemos motivos, problemas, retos o dificultades que permita a los estudiantes implicarse y activarla.

- ✓ Aprendizaje basado en problemas
- ✓ Aprendizaje basado en proyectos
- ✓ Estudios de casos



unphu.edu.do



UNPHU



UNPHURD







Uso de estrategias de enseñanza innovadoras

APRENDER A APRENDER



SABER

SABER HACER
SABER SER

SABER

Los procesos mentales implicados en el aprendizaje (cómo se aprende).

Conocimiento sobre lo que uno sabe y desconoce.

El conocimiento de la disciplina y el contenido concreto de la tarea.

Conocimiento sobre las distintas estrategias posibles para afrontar la tarea.

SABER HACER

Estrategias de planificación de la resolución de una tarea.

Estrategias de supervisión de las acciones que el estudiante está desarrollando.

Estrategias de evaluación del resultado y del proceso que se ha llevado a cabo.

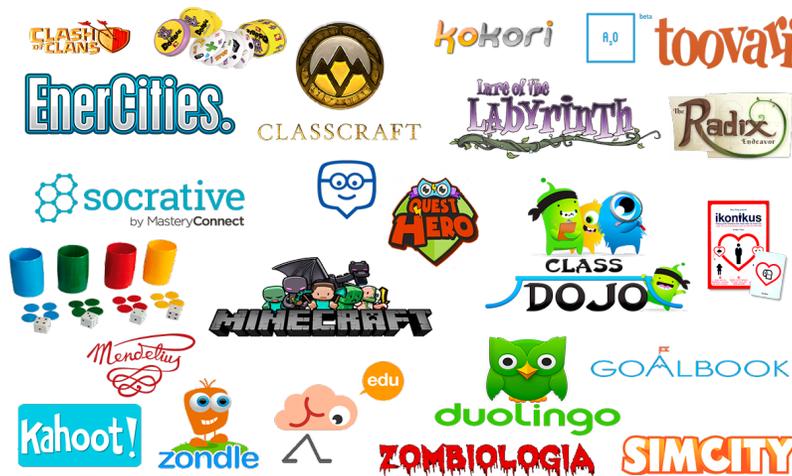
SABER SER

Motivarse para aprender.

Tener la necesidad y la curiosidad de aprender.

Sentirse protagonista del proceso y del resultado de su aprendizaje.

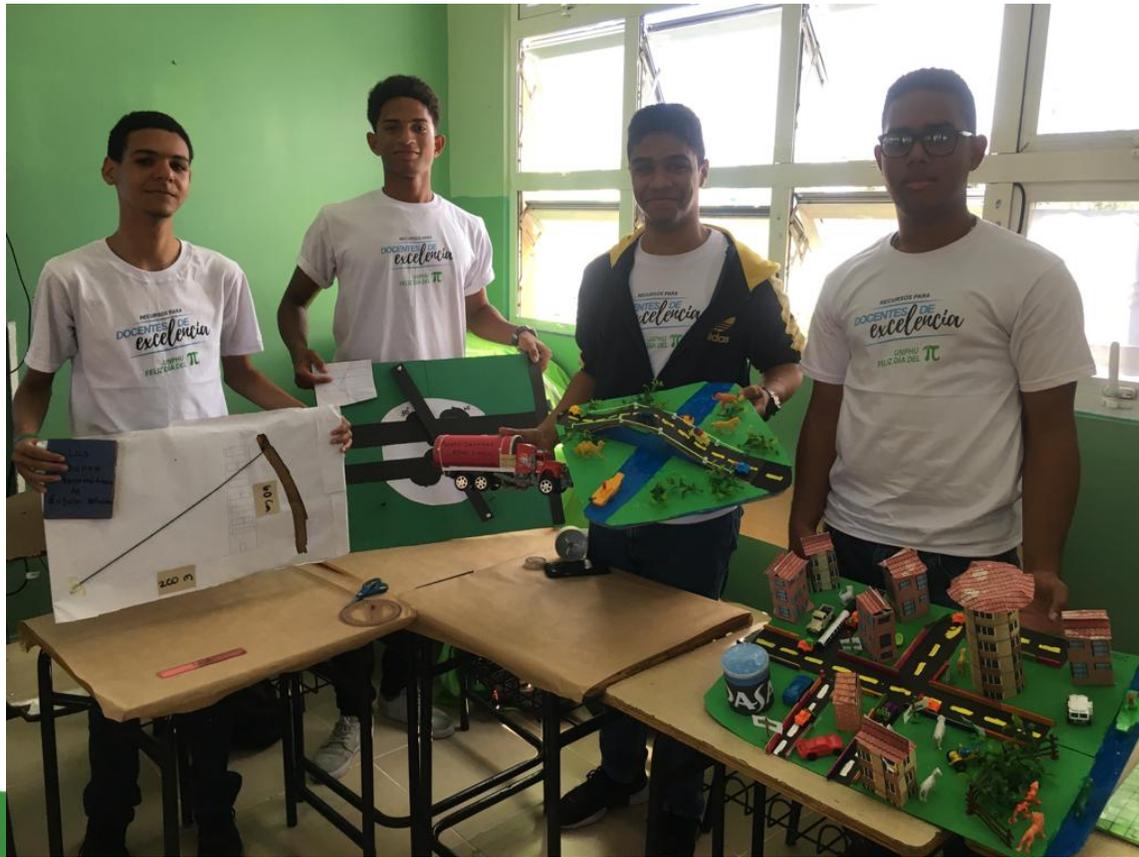
Tener la percepción de auto-eficacia y confianza en sí mismo.



APRENDIZAJE COLABORATIVO

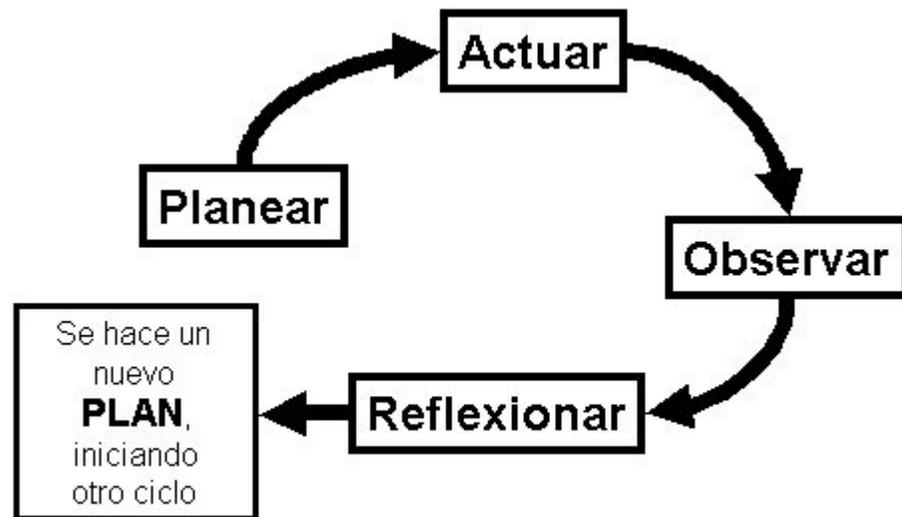


Desarrollamos prácticas docentes innovadoras que parten de reflexionar constantemente sobre nuevas formas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la implementación de cambios que generen un aprendizaje más significativo.



Desarrollamos la investigación acción, donde los estudiantes realizan:

- ✓ Un análisis de necesidades para decidir qué cambio se quiere implementar.
- ✓ Una descripción, a través de la planeación didáctica, de cómo se logrará el cambio.
- ✓ Una estrategia para promover el cambio dentro del aula.
- ✓ Un plan de evaluación que permita verificar si el cambio en la enseñanza ha sido innovador y ha fomentado el aprendizaje significativo.



Integramos la tecnología al proceso de formación de docentes para que puedan a su vez integrarla en sus prácticas pedagógicas.



Veo más allá.....



@emilfersobe

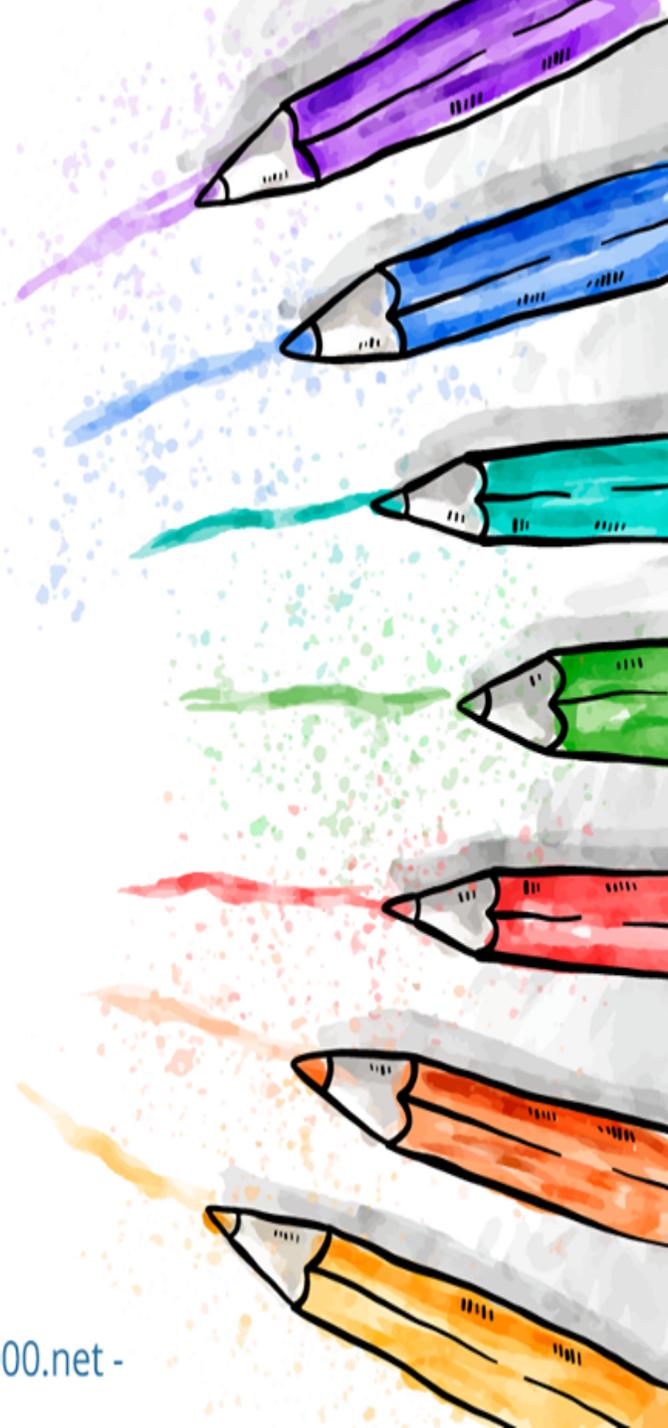
@emilfersobe



Desarrollar la creatividad para desarrollar la innovación

TIPS PARA FOMENTAR LA **CREATIVIDAD**

1. Ten siempre una libreta a la mano.
2. Haz algo diferente cada día.
3. Lee un libro.
4. Realiza actividad física regularmente.
5. Busca referentes e inspírate.
6. Aléjate del computador y el celular.
7. Nunca te cases con la primera idea.
8. Escucha música, ve películas.



Go to www.menti.com and use the code 49 67 12

¿Cuáles son las características de un docente innovador?

Mentimeter



unphu.edu.do



UNPHU



UNPHURD



La innovación educativa
solo tiene sentido si
**creemos en nosotros
como maestros,**
pero en especial si tenemos
fe en nuestros alumnos.

Jerónimo.

*¡El poder está
en ti!*