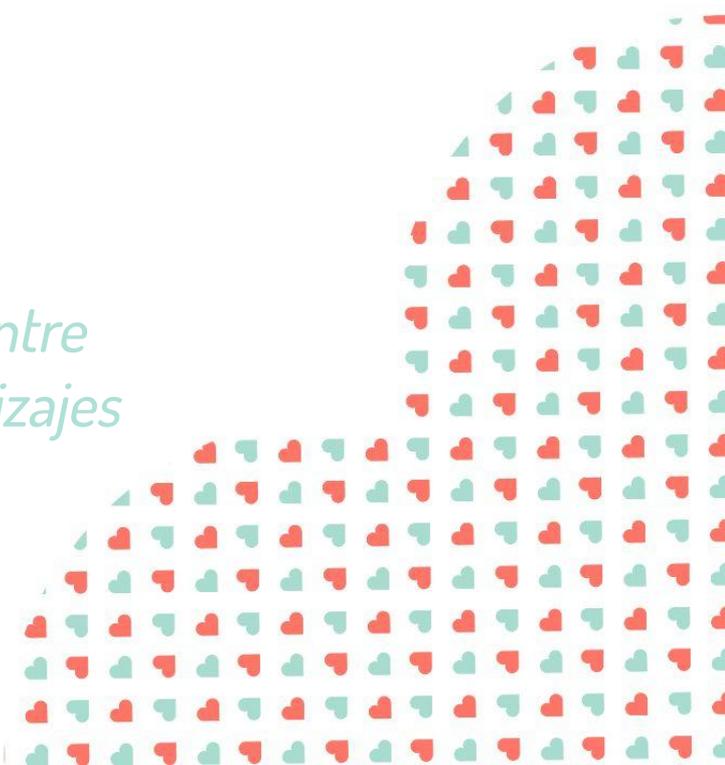


“La transformación comienza en el aula”

*Qué dice la evidencia acerca de la relación entre
prácticas educativas y mejora de los aprendizajes*



Quiénes somos



Magdalena Zorraquín



Joaquín Urcola



Lucila Malnatti

Objetivos

- *Conozcan y vivencien estrategias y dinámicas para crear y trabajar en equipo de manera colaborativa.*
- *Experimenten diversos modos de aprender a través del trabajo colaborativo, la retroalimentación y la metacognición.*
- *Inspiren sus prácticas pedagógicas a partir de la reflexión de la experiencia vivida en el taller.*

Transformación desde el
Corazón de la Educación

MENTI

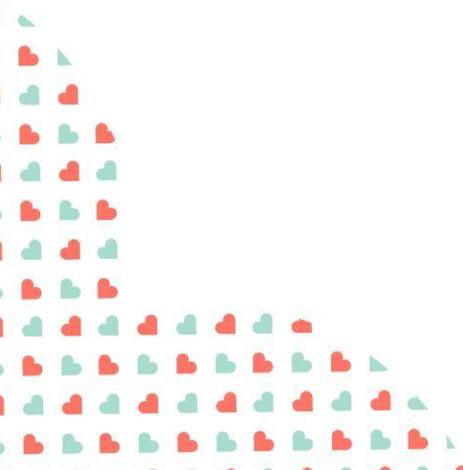
8124 4941



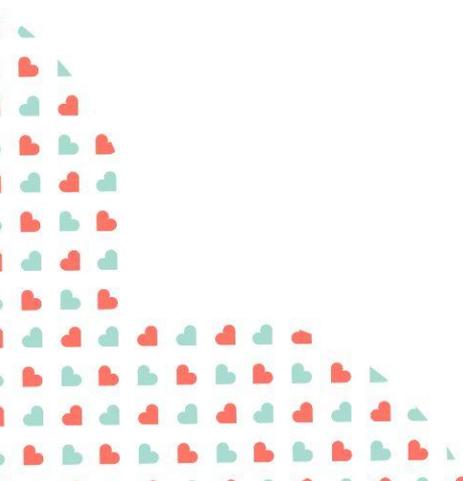
Transformación desde el
Corazón de la Educación

¡A CREAR!

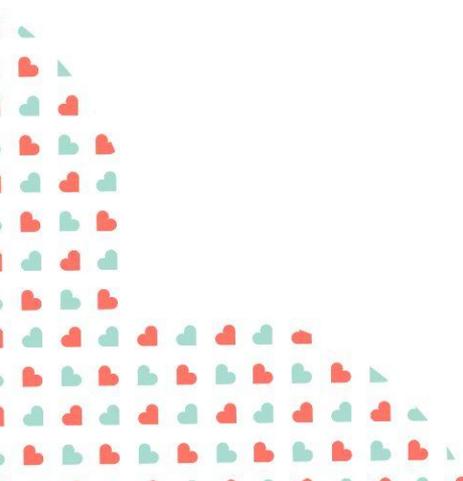
1 minuto en silencio y sin tocar los materiales, pensamos cómo construir el medio de transporte



3 minutos para compartir ideas, sin tocar los materiales

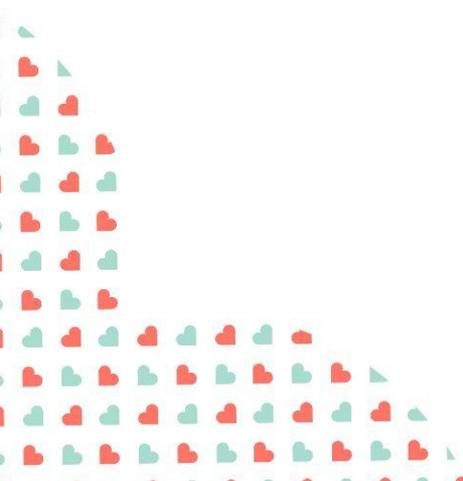


10 minutos para construir



5 minutos para retroalimentar

No olviden escribir sus ideas de forma clara en la hoja



Valoramos

(Enfatizar los puntos positivos)

Nos preocupa

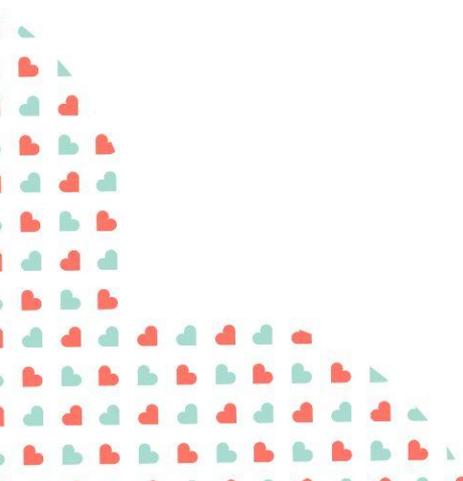
(Expresar inquietudes)

Sugerimos

(Ofrecer sugerencias para resolver los problemas que hemos identificado)

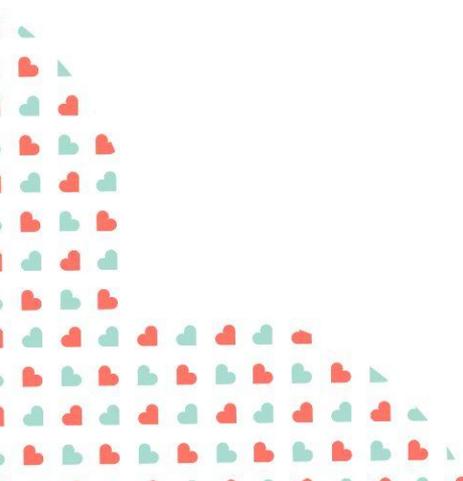


10 minutos para mejorar nuestra construcción



5 minutos para retroalimentar

No olviden escribir sus ideas de forma clara en la hoja





Valoramos

(Enfatizar los puntos positivos)

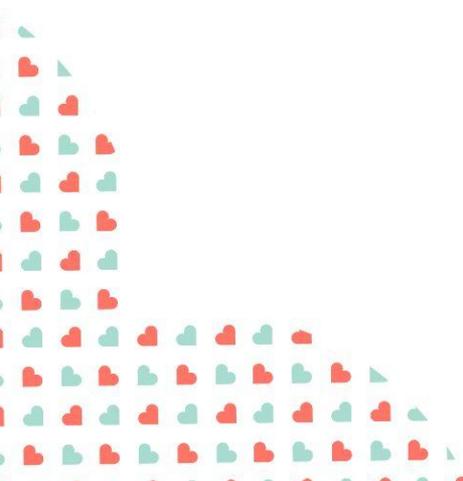
Nos preocupa

(Expresar inquietudes)

Sugerimos

(Ofrecer sugerencias para resolver los problemas que hemos identificado)

5 minutos para ajustar la versión final



10 minutos para escribir los aprendizajes

En la plantilla:

¿Qué aprendieron de esta experiencia?

¿Cómo lo aprendieron?

¿Lo podrían aplicar en otras situaciones?

Transformación desde el
Corazón de la Educación

Socializamos aprendizajes

Prácticas educativas efectivas

Estrategias de intervención	Costo	Seguridad de la evidencia	Meses adicionales de progreso
Metacognición y Autorregulación Alto impacto, Muy bajo costo, Evidencia exhaustiva	\$\$\$	🔒🔒🔒🔒	+7
Comprensión lectora Alto impacto, Muy bajo costo, Evidencia exhaustiva	\$\$\$	🔒🔒🔒🔒	+6
Retroalimentación formativa Alto impacto, Muy bajo costo, Evidencia moderada	\$\$\$	🔒🔒🔒🔒	+6
Aprendizaje Colaborativo/Cooperativo Impacto moderado, Muy bajo costo, Evidencia exhaustiva	\$\$\$	🔒🔒🔒🔒	+5

Estrategias de intervención	Costo	Seguridad de la evidencia	Meses adicionales de progreso
Agrupación de estudiantes según rendimiento académico Impacto negativo, Muy bajo costo, Evidencia moderada	\$\$\$	🔒🔒🔒🔒	-1
Repitencia del año escolar Impacto negativo, Costo muy alto, Evidencia moderada	\$\$\$\$	🔒🔒🔒🔒	-4
Agrupación de clases en bloques Muy bajo impacto, Muy bajo costo, Evidencia limitada	\$\$\$	🔒🔒🔒🔒	0

Fuente: **SUMMA**, Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe <https://www.summaedu.org/>

Prácticas educativas eficaces

Contenido

01. ¿Qué es?
02. ¿Cuán efectiva es la intervención?
03. ¿Cuán segura es la evidencia?
04. ¿Cuál es el costo?
05. ¿Qué debería considerar?
06. Anéxos Técnicos

Metacognición y Autorregulación

Las estrategias de intervención por medio de la metacognición y autorregulación (a veces llamadas estrategias para 'aprender a aprender') apuntan a que los estudiantes piensen más explícitamente acerca de su propio aprendizaje. Esto, habitualmente se hace enseñando a los estudiantes estrategias específicas para que se fijen metas, monitoreen y evalúen su desempeño académico. Autorregulación significa que manejarán su propia motivación hacia el aprendizaje. La intención es, a menudo, dar a los estudiantes un repertorio de estrategias que puedan elegir durante sus actividades de aprendizaje.

La metacognición puede entenderse en base a tres componentes esenciales:

- cognición: proceso mental involucrado en el conocimiento, la comprensión y el aprendizaje;
- metacognición, a menudo definida como "aprender a aprender"; y
- motivación: disposición para comprometer nuestras habilidades metacognitivas y cognitivas.

¿Cuán efectiva es la intervención?

Las estrategias de intervención con metacognición y autorregulación tienen consistentemente altos niveles de impacto, con un beneficio de ocho meses adicionales de aprendizaje en promedio para los estudiantes. La evidencia indica que enseñar estas estrategias puede ser especialmente eficiente para estudiantes de bajo rendimiento académico y estudiantes mayores.

Recursos



Síntesis

SUMMA-metacognicion-y-autorregulacion.pdf



Anexo Técnico

SUMMA-metacognicion-y-autorregulacion.pdf



Contextualización

SUMMA-metacognicion-y-autorregulacion.pdf

Fuente: **SUMMA**, Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe <https://www.summaedu.org/>

Transformación desde el
Corazón de la Educación

Estrategias para el aula

Retroalimentación formativa

Escalera de retroalimentación Daniel Wilson



Promueve una cultura de confianza y apoyo constructivo

Metacognición

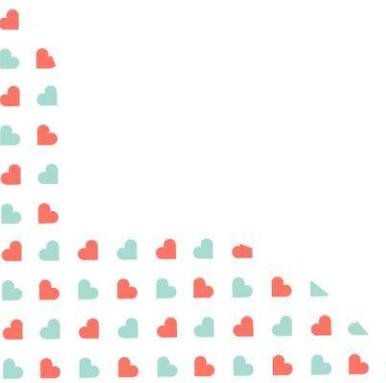
1. ¿Qué aprendí?

2. ¿Cómo lo
aprendí?

3. ¿Para que me
servió?

4. ¿En qué otras
ocasiones
puedo usarlo?

Aprendizaje colaborativo



Transformación desde el
Corazón de la Educación

Hoja de ruta

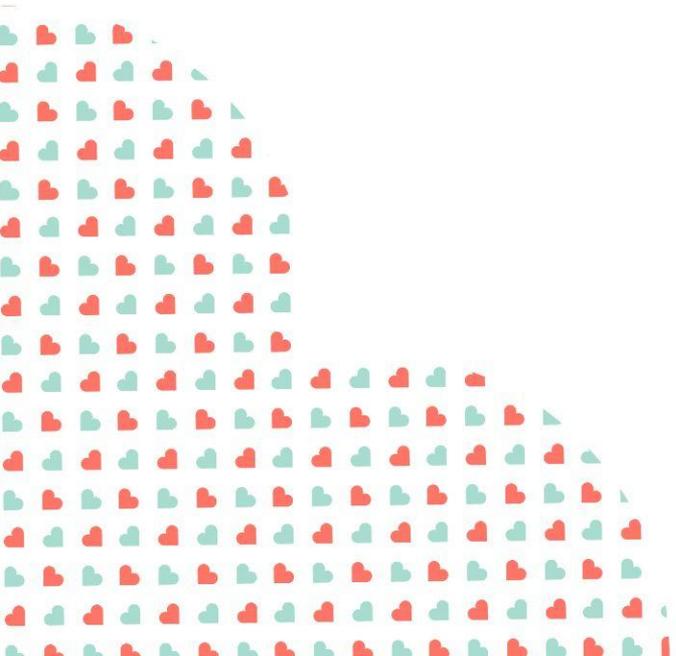
La educación es la solución

    @fundacionvarkey
www.fundacionvarkey.org

Transformación desde el
Corazón de la Educación

Gracias

Encuesta final



Valoramos

(Enfatizar los puntos positivos)

Nos preocupa

(Expresar inquietudes)

Sugerimos

(Ofrecer sugerencias para resolver los problemas que hemos identificado)



Valoramos

(Enfatizar los puntos positivos)

Nos preocupa

(Expresar inquietudes)

Sugerimos

(Ofrecer sugerencias para resolver los problemas que hemos identificado)

Aprendizajes

¿Qué aprendieron de esta experiencia?

¿Cómo lo aprendieron?

¿Lo podrían aplicar en otras situaciones?



**VARKEY
FOUNDATION**

Changing lives through education



Congreso 512