

# ADECUACIÓN CURRICULAR EN EL NIVEL INICIAL

28/04/2023



CONGRESO 512  
CAMBIEMOS LA  
CONVERSACIÓN



## Expectativas

Desde el rol educativo que desempeñó en el sistema educativo:

¿Qué espero de este taller?



## Reflexión

Revisar periódicamente los currículos de todos los niveles preuniversitarios y asegurar su plena implementación como guía del diario que hacer de las escuelas con el fin de garantizar su pertinencia con el desarrollo de capacidades para el aprendizaje continuo. (END 20-30)

Cambiando la conversación, ¿ Qué retos nos planteas esta línea de acción de la END, en el marco de la adecuación curricular ?



**Marco Legal  
de la a.c.**

- ✓ **Ordenanza No. 04-2021**
- ✓ **Ordenanza No. 02-2022**

¿En qué consistió la adecuación curricular?



CONGRESO 512  
CAMBIEMOS LA  
CONVERSACIÓN

# Componentes ponderados



## Componentes ponderados

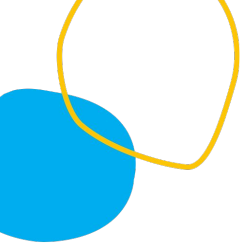

Competencias Específicas

Contenidos

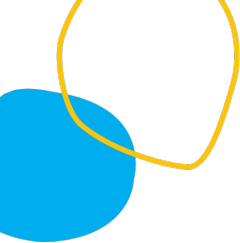

Ejes transversales

Evaluación

- Criterios de evaluación
- Indicadores

- 
- 
- Determinación de las necesidades existentes antes las demandas presentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje
  - Revisión de aportes realizados por curricularista a los diseños, resultados de los procesos de validación y consultas al diseño del 2020
  - Priorización de las mallas curriculares, a partir de las competencias específicas y sus aportes a las competencias fundamentales



- 
- 
- Valoración de los aspectos considerados para el currículo emergente planeados para la región por el CECC/SICA y los distintos escenarios de discusión generados con los expertos.
  - Revisión de la redacción y coherenciación de las competencias específicas y los indicadores de logro

# Adecuación en el 2do ciclo Nivel Inicial



CONGRESO 512  
CAMBIEMOS LA  
CONVERSACIÓN

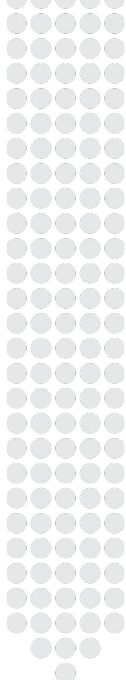

## Novedades

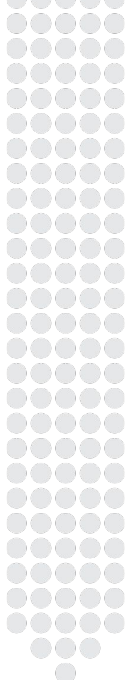

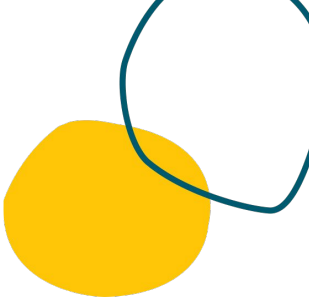
- ❑ Agrupamiento de las competencias fundamentales para fines de diseño de competencias específicas y evaluación de las mismas
- ❑ Integración de competencias específicas, en el ciclo

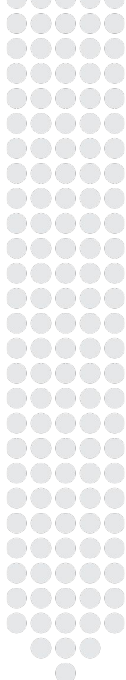

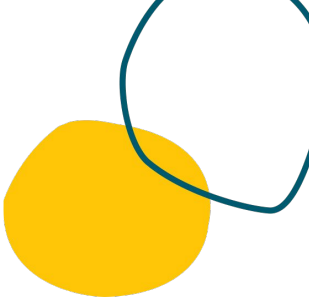




- ❑ Revisión de la redacción y coherenciación de las competencias específicas y los indicadores de logro
- ❑ Coherenciación y gradualidad en las competencias, para cada ciclo y grado del Nivel y de preprimario y primero de primaria
- ❑ Niveles de dominio de las competencias fundamentales expresados en las competencias específicas de los ciclos.

- 
- 
- Progresión de las competencias específicas de preprimario y primero
  - Adopción de dominios como estrategia para organizarlos contenidos en lugar de las competencias Fundamentales
  - Organización de los contenidos para cada grado del ciclo en 6 dominios
  - Inclusión de descripción y propósitos de los dominios

- 
- 
- 
- ❑ Progresión de las competencias específicas de preprimario y primero
  - ❑ Adopción de dominios como estrategia para organizarlos contenidos en lugar de las competencias Fundamentales
  - ❑ Organización de los contenidos para cada grado del ciclo en 6 dominios

- 
- 
- 
- Inclusión de descripción y propósitos de los dominios
  - Inclusión de criterios de evaluación
  - Unificación de la cantidad de competencias, criterios de evaluación e indicadores de logro

**Dónde se  
visualizan los  
cambios**



**CONGRESO 512  
CAMBIEMOS LA  
CONVERSACIÓN**





## Competencias Fundamentales



## Seis (6) dominios

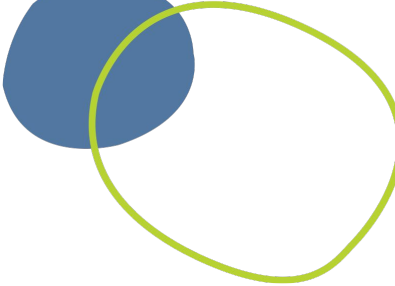
**En el dominio Socioemocional** se organizan los contenidos de conceptos, procedimientos valores y actitudes como mediadores que favorecen las competencias sociales y emocionales a través de habilidades y destrezas como interacción con otras niñas y otros niños, resolución de conflicto, respeto, autoestima, empatía, control emocional, responsabilidad, justicia y ciudadanía activa.

**Dominio físico y salud** se organizan los contenidos de conceptos, procedimientos valores y actitudes relativos a la salud, desarrollo físico, alimentación, saludable, higiene personal y prevención de enfermedades, habilidades motoras gruesas, finas, coordinación y equilibrio

**Estrategia para  
organización de  
contenidos**

**El dominio cognitivo** incluye los contenidos de conceptos, procedimientos valores y actitudes que favorecen las competencias específicas a través de las cuales se evidencia el desarrollo cognitivo del niño y la niña, incluye habilidades de pensamiento como: resolución de problemas, memoria, atención, el razonamiento, reconocimiento de número, conteo, clasificaciones y resolución de problemas matemáticos simples.

**En el dominio comunicativo** se organizan los contenidos de conceptos, procedimientos valores y actitudes que favorecen las competencias específicas vinculadas al lenguaje y la comunicación, incluye aquellos que favorecen la comprensión y expresión oral, vocabulario y alfabetización temprana.



**Estrategia para  
organización de  
contenidos**

**En el dominio artístico y creativo** se organizan los contenidos de conceptos, procedimientos valores y actitudes que favorecen el desarrollo de las competencias específicas relativas al desarrollo de habilidades relacionadas con la música, danza, teatro, artes visuales y expresión creativa.

**Dominio conocimiento del mundo** organiza los contenidos de conceptos, procedimientos valores y actitudes que favorecen el desarrollo de competencias para la exploración de la naturaleza, la observación, la identificación de patrones, la predicción y la experimentación.

**Estrategia para  
organización de  
contenidos**

# Competencia Fundamental: Comunicativa

## Competencia del ciclo

### Competencias Específicas por Grado

Prekínder (3 años)	Kínder (4 años)	Preprimario (5 años)
Utiliza el lenguaje corporal, musical, teatral y plástico para comunicar sus emociones, sentimientos, ideas y experiencia de manera gráfica, verbal, gestual o artística, al utilizar su cuerpo, materiales, instrumentos y recursos convencionales y no convencionales.	Expresa ideas, experiencias, emociones y sentimientos en forma gráfica, escrita o artística, mediante el uso de su cuerpo, materiales, instrumentos y recursos diversos, al crear o reproducir imágenes, sonidos, movimientos y formas.	Utiliza la expresión artística gradualmente de manera simbólica ideas, imágenes, sonidos, movimientos y formas mediante lo gestual, corporal y plástico, así como con materiales y objetos concretos, utilizando procedimientos y técnicas sencillas de las artes de manera creativa.
Criterios de Evaluación		
Utilización de la expresión artística de forma imaginaria con movimientos, música, juegos, dramas, títeres, colores, utilizando la creatividad, la imaginación para expresar sus sentimientos, ideas y emociones de su entorno social y natural con diferentes materiales o recursos.	Utilización de la expresión artística de forma no convencional, mediante movimientos, música, juegos, dramas, títeres, colores, utilizando la creatividad y la imaginación para expresar sus sentimientos, ideas y emociones de su entorno social y natural con diferentes materiales o recursos del medio en formato digitales e impresos.	Utilización de la expresión artística de forma progresivamente convencional, mediante movimientos, música, juegos, dramas, títeres, colores, utilizando la creatividad y la imaginación para expresar sus sentimientos, ideas y emociones de su entorno social y natural con diferentes materiales o recursos del medio en formato digitales e impresos.

**Competencias  
Fundamentales**

# Competencias Fundamentales





CONGRESO 512  
CAMBIEMOS LA  
CONVERSACIÓN

**¡Gracias!**