

Desafío de la actualización curricular para los docentes en su labor áulica

Dr. Javiel Elena Morales

28/5/2023



CONGRESO 512
CAMBIEMOS LA
CONVERSACIÓN





Preguntas para reflexión

¿Cuáles oportunidades ofrece la Adecuación curricular ?

¿Cómo gestiono el currículo en el aula?

¿Tengo claridad del fin de la adecuación?

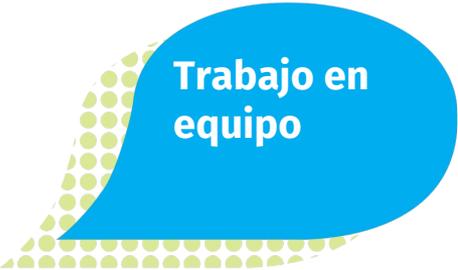
¿Cuál es el rol del docente?



ME HE
PREGUNTAD
O

¿Cómo me veo como
docente?

En una frase
¿Qué cambia en el aula?



Trabajo en equipo

Implicaciones de los enfoques

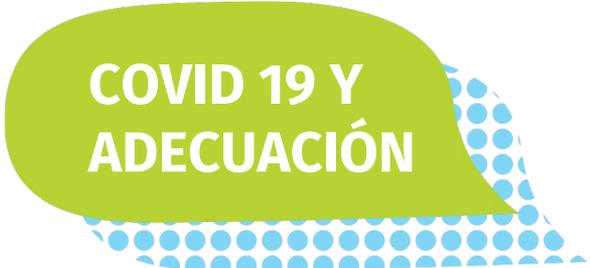
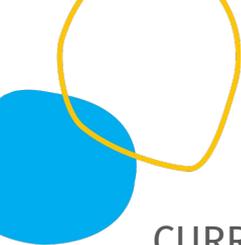
Oportunidades del proceso de adecuación curricular.

Desafíos de la adecuación curricular

Qué ocurrió en el mundo



CONGRESO 512
CAMBIEMOS LA
CONVERSACIÓN

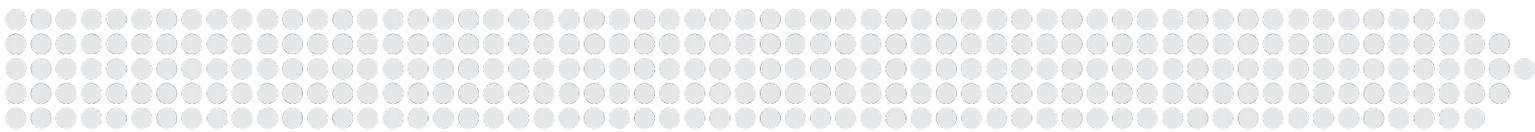


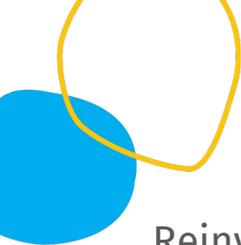
CURRÍCULOS PRIORIZADOS EN LA REGIÓN SICA, INICIANDO UN PROCESO DE AJUSTES A LOS DISEÑOS CURRICULARES.

EN REPÚBLICA DOMINICANA HUBO UN PROCESO DE AJUSTES CON LAS MALLAS PRIORIZADAS.

ACUERDOS EN LA REGIÓN SICA DE ACTUALIZAR LOS DISEÑOS CURRICULARES.

Ordenanza 04-2021 establece el proceso de adecuación curricular

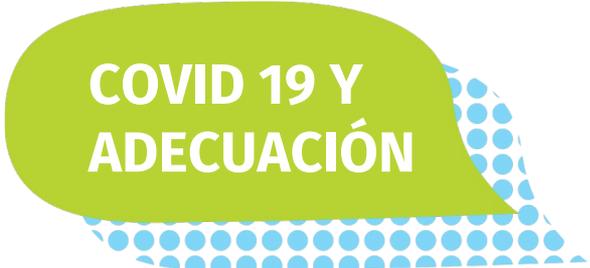




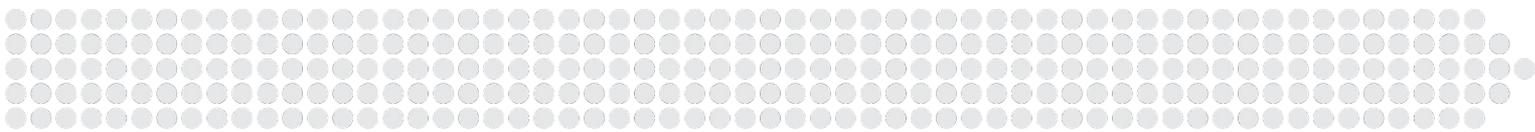
Reinventarnos por la pandemia

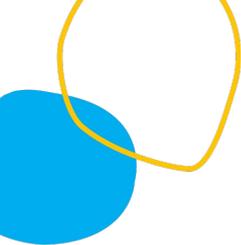
Realizar ajustes (cuadernillos, programas por televisión, currículo priorizado).

La lección aprendida: Tenemos que estar en apertura a los cambios, por eso la flexibilidad del currículo.



COVID 19 Y ADECUACIÓN





**COVID 19 Y
ADECUACIÓN**

**ESTOY CONCIENTE COMO
DOCENTE DEL PAPEL QUE
JUEGO EN LOS
APRENDIZAJES?**

Currículo de Emergencia en la región SICA



**CONGRESO 512
CAMBIEMOS LA
CONVERSACIÓN**

Diseño en Pandemia

Ajustes en cuanto a la
cantidad de contenidos.

Integración de estrategias
para fortalecer el
programa Aprendamos en
casa.





CURRÍCULO EN EMERGENCIA EN LA REGIÓN SICA: GUÍA PARA REPENSAR EL CURRÍCULO A LA LUZ DEL MARCO CONCEPTUAL COMÚN

De conformidad con las Recomendaciones del Consejo de Ministros de la CECC en el Plan de Contingencia en Educación para la Región SICA.

Segunda Reunión Extraordinaria Virtual - 30 de septiembre de 2020

SEGUNDA EDICIÓN REVISADA
Octubre 2022

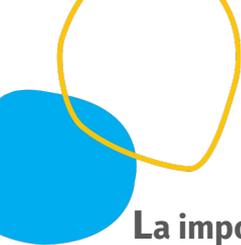
Currículo de emergencia

Algunos elementos estructurantes del currículo:

- ¿Qué elementos en los diseños curriculares del país (contenidos, objetivos, fundamentación) están alineados con lo que propone el Marco Conceptual Común?
- ¿Qué elementos relevantes todavía no están incluidos?
- La forma en la que está estructurado el tiempo escolar existe ¿admite posibilidades para el trabajo interdisciplinario?
- ¿Cómo se organizan los contenidos para su enseñanza? (materias, áreas, ejes, temas transversales) ¿Son compatibles con las propuestas del Marco Conceptual Común?
- ¿Cuál es la participación del estudiantado y las familias en estos procesos de reflexión y toma de decisiones?

<https://ceccsica.info/sites/default/files/inline-files/GUIA%20PARA%20REPENSAR%20EL%20CURR%C3%8DCULO.pdf>





Qué plantea el currículo de emergencia

La importancia del aprendizaje socioemocional en el currículo:

- ¿Cómo se atiende la dimensión socioemocional en la visión estratégica del currículo del país?
- ¿Qué nivel de importancia y relevancia tiene lo socioemocional en el sentido y principios que fundamentan el diseño curricular y las orientaciones para los centros educativos?

El lugar de la alfabetización mediática e informacional en el currículo:

- ¿En qué niveles y en qué disciplinas o áreas de conocimiento de su currículo se aborda la reflexión sobre los medios de comunicación y las nuevas tecnologías, sobre su impacto en la construcción de sentidos, sobre los riesgos potenciales? ¿Es posible estimar una carga horaria dedicada a ello

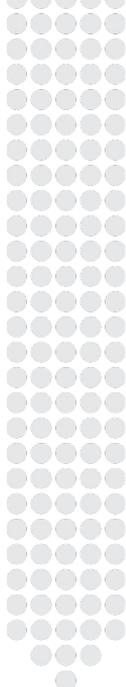
La educación ciudadana

- ¿Cuánto tiempo se dedica en el currículo a la educación ciudadana, en los distintos ciclos de la escolaridad? ¿Y en distintas materias? 14
- ¿Tiene formato de materia, con docentes formados específicamente en la temática?

Actualización curricular



CONGRESO 512
CAMBIEMOS LA
CONVERSACIÓN



Niveles

Primario, Secundario e Inicial

Modalidades

Técnico Profesional y Artes

Subsistemas
Jóvenes y Adultos

Educación Especial,



Alcance de la
actualización



1

Integración de competencias específicas para los ciclos y los grados.

2

Gradualidad en las competencias específicas entre el ciclo y sus grados, así como entre los ciclos del Nivel.

3

Homogenización en la formulación de las competencias específicas a partir de un verbo, contexto y la finalidad en todas las áreas curriculares.

4

Unificación de la cantidad de competencias específicas para las áreas y los grados.

5

Se retoman los ejes transversales, actualizándolos y permitiendo la organización de contenidos más allá del grado y de las áreas.



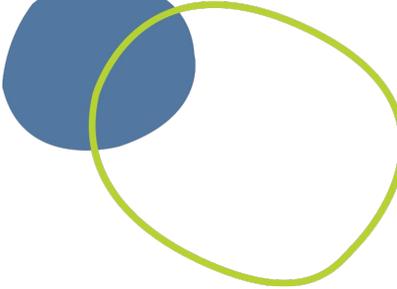
Novedades de la adecuación

El docente debe dominar el currículo.

Es el que desarrolla el currículo.

Conocer los aspectos a mejorar en el diseño.

Conocer las particularidades de sus estudiantes.

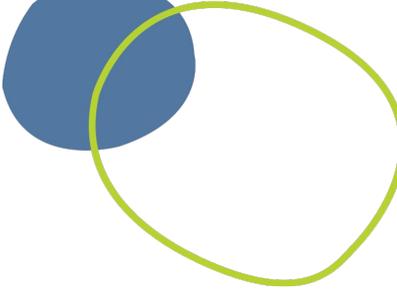


Función del docente

Propiciar la investigación-acción.

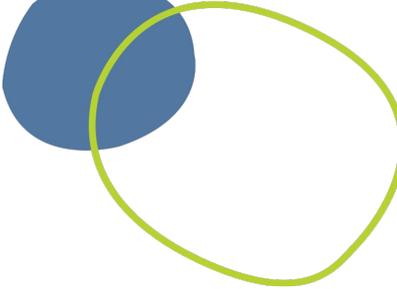
Reflexionar sobre su práctica áulica

Sistematizar sus experiencias para la mejoría.



Retos del docente

- a) De la transferencia de hechos hacia el aprendizaje;
- b) De la memorización de la información hacia la construcción de conocimiento por parte de los estudiantes;
- c) De la memorización de la información hacia el análisis, síntesis, evaluación y aplicación de la información;
- d) De la concentración en conocimiento hacia desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y actitudes;
- e) De la evaluación sumativa a los logros académicos hacia la evaluación genuina y formativa de competencias;
- f) Del aprendizaje por repetición y memorización hacia aprendizaje aplicado y aprendizaje en contexto;



**Unesco,
2012**

g) Del conocimiento categorizado (asignaturas tradicionales, hacia el conocimiento integrado [áreas de aprendizajes más amplías]);

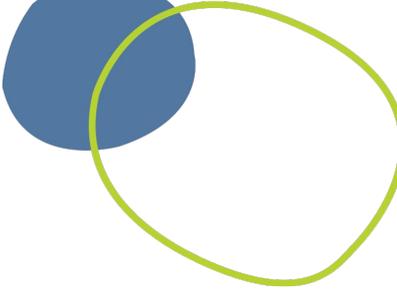
h) De la escolarización hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida;

i) Del foco en los insumos hacia el foco en los resultados y procesos;

j) De la enseñanza didáctica hacia enfoques centrados en actividades participativas y en metodología interactiva;

k) Del supuesto de que existe un único estilo de aprendizaje hacia el reconocimiento de que existen “estilos de aprendizajes preferidos”;

l) Del currículo como producto hacia el currículo como producto y proceso



**Unesco,
2012**

Me comprometo a:

Al final



CONGRESO 512
CAMBIEMOS LA
CONVERSACIÓN

¡Gracias!