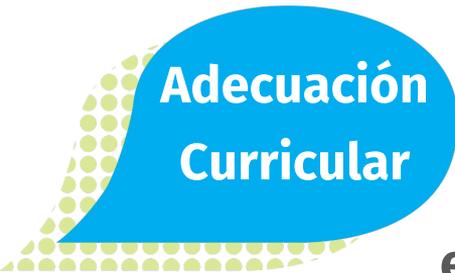


Miradas a los aprendizajes desde la Adecuación Curricular

29/04/2023



CONGRESO 512
CAMBIEMOS LA
CONVERSACIÓN



Adecuación Curricular

**Conversando desde la realidad dónde
estamos situados.**

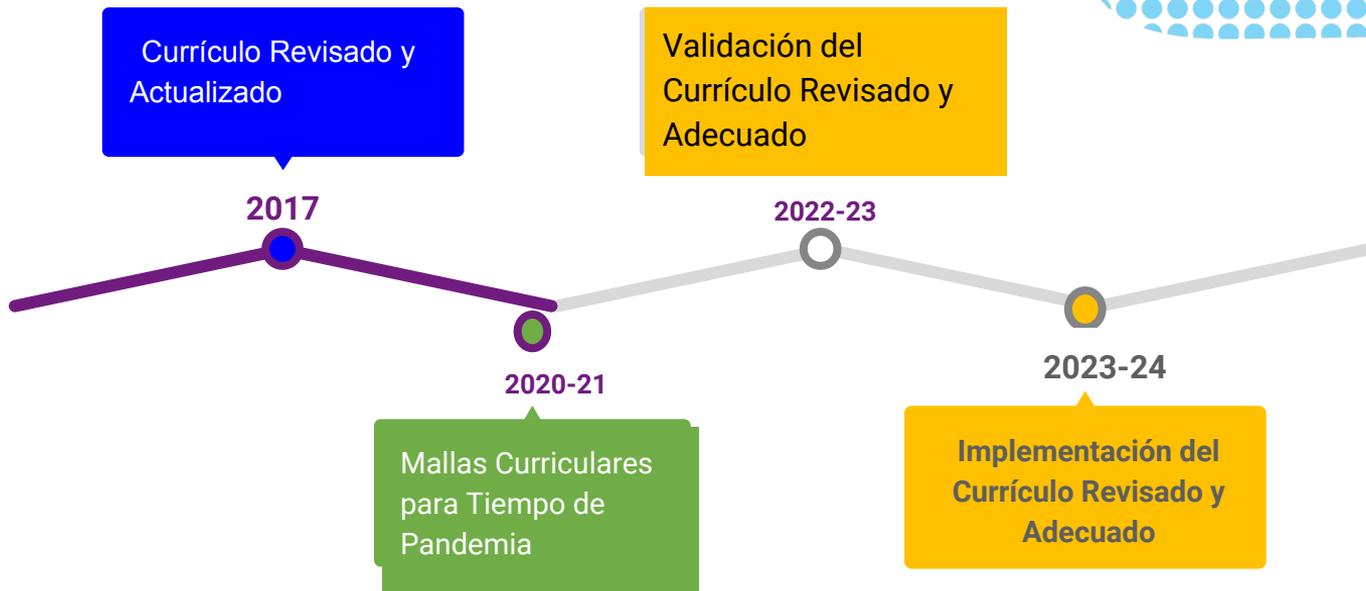
¿Cuáles miradas realizamos a los aprendizajes
del Nivel Secundario?

Conversemos sobre la Adecuación Curricular del Nivel Secundario



CONGRESO 512
CAMBIEMOS LA
CONVERSACIÓN

Hablamos de cronología

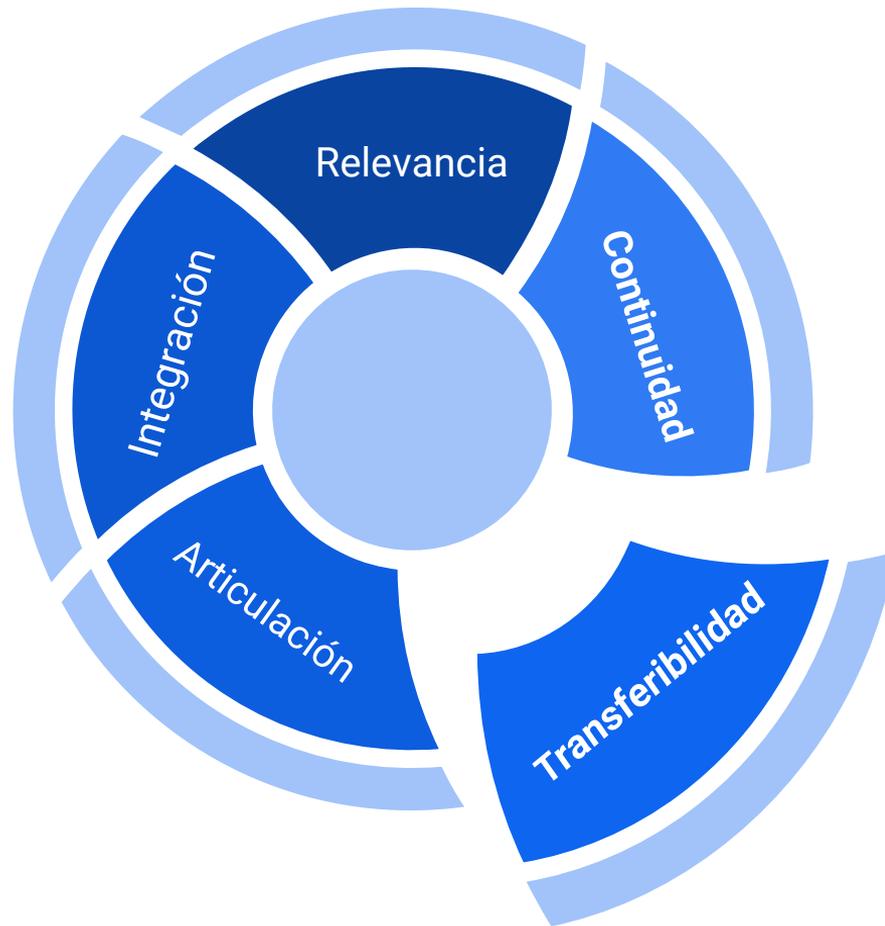


Conversemos sobre los cambios e innovaciones



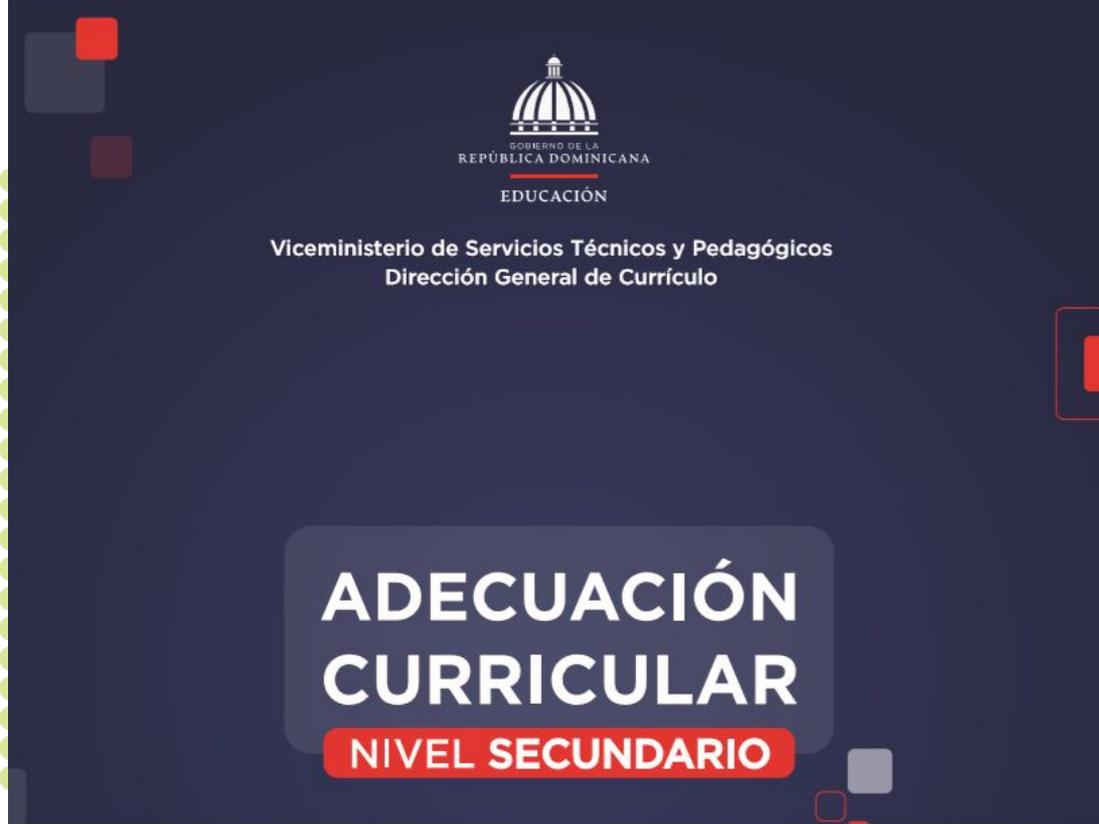
CONGRESO 512
CAMBIEMOS LA
CONVERSACIÓN

El cambio y el aprendizaje





¿Cuáles son las innovaciones de la Adecuación Curricular para lograr mejores aprendizajes?





01 Competencias Específicas de Ciclo

Capacidades y habilidades a desarrollar en un ciclo de tres años en base a las Competencias Fundamentales.

02 Ejes Transversales

Temáticas en los ámbitos: local, regional y global

03 Reorganización de la estructura

Siete Competencias Específicas asociadas a las fundamentales.

Conversemos sobre los componentes

Competencia Fundamental Comunicativa

Competencia Específica del Ciclo. *Expresa sus pensamientos, sentimientos y acciones con responsabilidad, en variadas situaciones de comunicación personal y social, mediante un género textual que responde a intencionalidades y estructuras organizativas específicas, de forma oral o escrita, creativa y a través de medios convenientes.*

Competencia Específica por Grado

Primero	Segundo	Tercero
Se comunica con claridad en diferentes contextos, siguiendo los procesos de comprensión y producción oral y escrita, con creatividad, al emplear adecuadamente un tipo de texto (funcional o literario), las TIC, así como otros recursos y medios.	Comunica sus ideas y experiencias de manera adecuada en diferentes situaciones, mediante un género textual (funcional o literario) abordado desde la comprensión y producción oral y escrita, mostrando creatividad y destrezas en el uso la lengua, herramientas tecnológicas y recursos diversos.	Demuestra dominio, desenvolvimiento y creatividad al comunicarse eficazmente de manera personal y colectiva en su entorno familiar, escolar y de la comunidad, utilizando un género textual (funcional o literario), a partir de la comprensión y producción oral y escrita, la utilización responsable de las TIC y demás medios.

Criterios de Evaluación

- *Dominio de los modelos convencionales (tipos de textos funcionales y literarios), que respondan a la intención comunicativa.*
- *Desenvolvimiento de forma oral o escrita en prácticas discursivas, acordes con la situación de comunicación y en la integración de herramientas de las TIC.*
- *Creatividad en la comunicación de sus pensamientos y sentimientos mediante producciones literarias, como manera de comprender y expresar la realidad del mundo que le rodea.*

Conversemos sobre los componentes

Ejes Transversales	Grados		
	Primero	Segundo	Tercero
Salud y Bienestar	Caracterización de situaciones de salud que arriesgan el entorno escolar, familiar y comunitario en general, a través de variadas fuentes de información en diferentes formatos, proponiendo posibles acciones de solución para el bienestar común.	Estudio inferencial del alcance de la inversión en salubridad y bienestar social (alimentos, medicinas, gestión de riesgo, salud mental, seguridad social, entre otros), mediante informaciones y datos obtenidos en fuentes confiables y oficiales.	Utilización o manejo crítico de informaciones y datos de fuentes confiables sobre la inversión en salubridad y bienestar social y su impacto en la sociedad nacional.
Desarrollo Sostenible	Identificación de factores que ponen en riesgo el desarrollo sostenible (por ejemplo: cambio climático, contaminación ambiental, deforestación, entre otros), a fin de aportar soluciones posibles.	Análisis de factores que ponen en riesgo el desarrollo sostenible (por ejemplo: cambio climático, contaminación ambiental, deforestación, entre otros), en el entorno escolar, familiar y de la comunidad en general, con el propósito de aportar soluciones.	Estudio crítico de aquellos factores más notables que ponen en riesgo el desarrollo sostenible de su comunidad, del país y el mundo, aportando posibles soluciones.

Conversemos sobre los componentes

Área de Lengua Española	Nivel Secundario-Primer Ciclo	3er. Grado
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas del Grado	
Comunicativa	<i>Demuestra dominio, desenvolvimiento y creatividad al comunicarse eficazmente de manera personal y colectiva en su entorno familiar, escolar y de la comunidad, utilizando un género textual (funcional o literario), a partir de la comprensión y producción oral y escrita, la utilización responsable de las TIC y demás medios.</i>	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	<i>Demuestra la validez de las informaciones sostenidas en los juicios, puntos de vista, conclusiones, acciones, y pensamientos que construye, al usar un género textual, respetando la diversidad de opiniones.</i>	
Resolución de Problemas	<i>Presenta resultados de investigaciones a través de textos específicos, orales y escritos, como ensayos o informes, que evidencian la solución de problemas en contextos determinados, con una postura de criticidad, valoración y respeto a los datos citados.</i>	
Ética y Ciudadana	<i>Produce textos en la elaboración de proyectos encaminados a la construcción de una ciudadanía responsable, abierta e inclusiva, que busca soluciones colectivas a los problemas sociales.</i>	
Científica y Tecnológica	<i>Expone investigaciones científicas sencillas que realiza, apoyándose en el uso de textos de secuencia expositivo-explicativa en actos de intercomunicación que se desarrollan en la escuela y otros contextos, tomando en cuenta su conocimiento en la utilización de variadas herramientas tecnológicas con que cuenta.</i>	
Ambiental y de la Salud	<i>Promueve comportamientos y valores sobre la conservación de la salud, de la naturaleza y sus ecosistemas, mediante el uso de textos variados y a través del desarrollo de actividades de intercomunicación en diferentes contextos de la comunidad.</i>	
Desarrollo Personal y Espiritual	<i>Valora y promueve el uso de la lengua oral y escrita al realizar lecturas y escrituras reflexivas, canalizando emociones y sentimientos, hacia el fortalecimiento de las relaciones humanas y el respeto a la dignidad.</i>	

Conversemos sobre los componentes

Conceptos	Procedimientos	Actitudes y Valores
<p>La entrevista</p> <ul style="list-style-type: none"> - Función y estructura - Roles de los/las participantes - Tipos de entrevista: según el objetivo y la modalidad - Oraciones interrogativas - Los pronombres interrogativos y exclamativos - El registro formal e informal - Sustantivos abstractos - Formas verbales en primera persona. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha atenta de la entrevista realizada a personas destacadas de la comunidad. - Identificación de la intención comunicativa de la entrevista que escucha. - Inferencia, a partir del contexto, del significado de las palabras que desconoce. - Uso de las oraciones interrogativas y enunciativas, y los tiempos verbales en primera persona. - Realización de las inferencias necesarias para comprender el sentido global de la entrevista que escucha. - Paráfrasis clara y coherente de la información de la entrevista que escucha. - Selección del vocabulario temático y del registro adecuado a la situación de comunicación en la que tiene lugar la entrevista. - Identificación de la intención comunicativa de la entrevista que lee. - Elaboración de borradores, revisión y corrección, edición y publicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por los temas presentados en la entrevista. - Criticidad frente a las informaciones y opiniones de los/las participantes en la entrevista. - Valoración de la importancia de la entrevista como un medio para conocer las ideas y la vida de las personas destacadas de la comunidad. - Respeto por las ideas y los valores del/de la entrevistado/a.

Conversemos sobre los
componentes

Competencia Fundamental: Ética y Ciudadana

Competencia Específica: Sintetiza a través de textos variados relaciones socioculturales de entornos diversos, valorando las propiedades naturales que ponen de relieve hechos y tradiciones históricas.

Conversemos sobre el aprendizaje



CONGRESO 512
CAMBIEMOS LA
CONVERSACIÓN



**Entornos
de práctica**



**Entornos
de
aplicación**



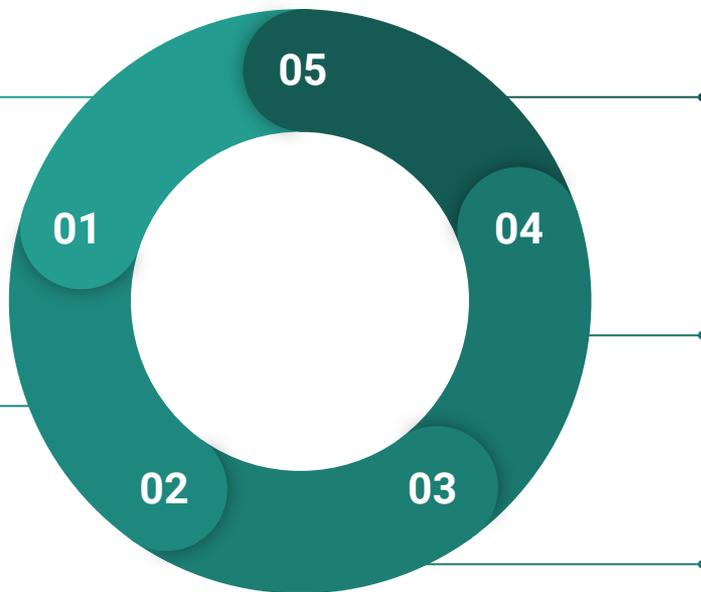
**Entornos de apoyo
a los aprendizajes**

**En la
escuela**

En el aula

Diagnóstico

**Análisis de la
Adecuación
Curricular.**



**Secuencia
didáctica**

**Estrategias de
enseñanza y
aprendizaje**

**Situación de
aprendizaje**

Conversemos sobre el aula





CONGRESO 512
CAMBIEMOS LA
CONVERSACIÓN

¡Gracias!