

Estrategias para fomentar el Aprendizaje Activo

29/4/2023

Margarita Alexander



CONGRESO 512
CAMBIEMOS LA
CONVERSACIÓN

INICIO
EXPLORACIÓN
DE SABERES
PREVIOS

¿En qué consiste el
Aprendizaje Activo?

MENTIMETER

<https://www.menti.com/aljpmhcb8omw>

4308 0768



Aprendizaje Activo

Consiste en la implementación de un conjunto de estrategias y técnicas a través de las cuales, los y las estudiantes pueden construir conocimientos, habilidades y actitudes, cuya movilización le permitirá la resolución de diferentes situaciones que se producen en su entorno.

¿Por qué debemos potenciar un Aprendizaje Activo en nuestros estudiantes?

PIENSA, REFLEXIONA Y COMPARTE



CONGRESO 512
CAMBIEMOS LA
CONVERSACIÓN

CONSTRUIR EL CONOCIMIENTO SE NUTRE DE LA EXPERIENCIA ACTIVA

ACTUAR



REFLEXIONAR



EXPERIMENTAR



CONCLUIR



Características del Aprendizaje Activo



Los estudiantes pasan de ser espectadores a ser actores y responsables de su aprendizaje.



El aprendizaje involucra a todos, no hay estudiantes pasivos, puesto que se aprende mejor si está involucrado.



Enfatiza el desarrollo de las **COMPETENCIAS** en los estudiantes. (conocimiento, habilidades y valores).



Incrementa la motivación y participación del estudiante por el aprendizaje.



Vincula la realidad y el entorno a través de retos y situaciones complejas, lo que genera compromiso en los estudiantes.



Desarrolla e implementa actividades interactivas y centradas en el estudiante.



**ESTRATEGIAS
DE APRENDIZAJE
ACTIVO**

ZONA DE APRENDIZAJE ACTIVO

CONSTRUCTIVO

Teatro fórum

Aprendizaje basado en experiencia

Indagación

Discusiones en diferentes vías

Metodologías activas

INTERACTIVO

Juego de roles

Lecturas interactivas

Uso herramientas tecnológicas

ACTIVO

Estudio de caso

Lluvia de ideas

Evaluación grupal

Trabajo con pares

Trabajo colaborativo

Grupo de tres

Grupo informal

Piensa, reflexiona y comparte

Autoevaluación

Escribir

Pausa para reflexionar

ZONA APRENDIZAJE PASIVA

Desarrollo Estudio de Caso

Caso: Joven de 15 años con un historial de acoso escolar muy importante.

Este joven ha recibido mucho maltrato; sus padres lo han cambiado varias veces de escuela, pensando que ahí estaba la solución. En los diferentes planteles fue apoyado por el departamento de Orientación y Psicología. Como resultado de su historia académica y emocional, sufre de Fobia Escolar, rechaza todo lo que esté relacionado con los centros educativos, incluso manifiesta continuos dolores de cabeza, vómitos, diarreas... durante el período escolar.



Cuestiones para reflexionar:

1. ¿Cómo reaccionaría si el joven presenta en el aula, síntomas de malestar físico producto de la fobia escolar?
2. ¿Qué actuaciones puede hacer en el aula, si se presenta un episodio de acoso? ¿Qué sugiere al departamento de Orientación y Psicología?
3. ¿Ha tenido una situación parecida? ¿Cómo se ha sentido?

FORMACIÓN DE GRUPOS PRESENCIAL Y VIRTUAL: 5 PERSONAS

¿Cómo vamos a trabajar?

Estrategia:

TRABAJO COLABORATIVO

Conjunto de personas que trabajan juntas para lograr un objetivo de beneficio común. Cada una ejecuta un rol, pero todas participan en la discusión, toma decisiones y conclusión.

Asignación de roles:

- **LÍDER:** Coordina y es responsable del buen desenvolvimiento del trabajo grupal.
- **INVESTIGADOR:** Manejo y calidad de la información.
- **RELATOR:** Redacta la información y conclusiones grupales.
- **MODERADOR:** Manejo del tiempo y el trabajo grupal.
- **VOCERO:** Comunicador de las conclusiones.

Tiempo de Trabajo:
15 minutos

PLENARIA

Dos grupos elegidos al azar compartirán sus hallazgos acerca del manejo del caso y también de cómo se sintió cada miembro dentro de su rol.

Metacognición

¿Qué hicimos?

**Estudiantes
activos**

**Aprendizaje
profundo y
continuo**

**Gestión
independiente
y proactiva**

**Compromiso y
motivación con
el aprendizaje**

**Toma de
decisiones**

CIERRE

Evaluación Activa de los aprendizajes

Responder a las preguntas con una de estas tres señales:

Verdadero



No sé



Falso



EVALUACIÓN

1. Comprendí que el concepto de Aprendizaje ACTIVO se refiere a que los estudiantes puedan construir su propio conocimiento de manera motivada.
2. Con las estrategias de Aprendizaje ACTIVO no tengo que planificar mi clase.
3. Es necesario que investigue más acerca de estas estrategias para enriquecer mis conocimientos.
4. Estas estrategias no se pueden aplicar en todos los momentos de la clase.
5. El trabajo en equipo no funciona cuando se aplica una estrategia de Aprendizaje ACTIVO.
6. Aplicar las estrategias de Aprendizaje ACTIVO, fortalece mis conocimientos, habilidades y actitudes (competencias); y las de mis estudiantes.
7. Puedo implementar la semana que viene una de estas estrategias.

27 FORMAS PRÁCTICAS PARA MEJORAR LA INSTRUCCIÓN. IDEAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE ACTIVO Y COOPERATIVO

<https://drive.google.com/file/d/1dHdEmfsKK1ydrLFo1iatSHcgTFh75Q7Q/view>

Wesley Hiler y Richard Paul
Fundación para el Pensamiento Crítico





CONGRESO 512
CAMBIEMOS LA
CONVERSACIÓN

Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las
posibilidades para su propia producción o construcción.

Paulo Freire

¡Gracias!

Fuentes

Harvard Graduate School of Education. (2022). *PZ's Thinking Routines Toolbox | Project Zero*.

Pz.harvard.edu. <https://pz.harvard.edu/thinking-routines>

Hiler, W., & Paul, R. (n.d.). *Ideas prácticas para promover el aprendizaje activo y cooperativo: 27 maneras prácticas para mejorar la instrucción*. 1–20.

Organizadores Graficos. (2022). *Aprendizaje Activo - Definición, características, principios y tipos*.

Www.organizadoresgraficos.org. <https://www.organizadoresgraficos.org/aprendizaje-activo/>

Tecnológico de Monterrey. (2021). *35 estrategias de Aprendizaje activo para diseñar experiencias*.

Mosaico.tec.mx.

<https://mosaico.tec.mx/es/noticia/35-estrategias-de-aprendizaje-activo-para-disenar-experiencias>

UNESCO. (2010). Poner fin a la violencia en la escuela: Guía para docentes. In *Unesco.org* (pp. 1–

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000184162_spa/PDF/184162spa.pdf.multi