

¿Transforma la práctica
o una práctica que debe
ser transformada?

29/06/2023



CONGRESO 512
CAMBIEMOS LA
CONVERSACIÓN

Objetivos

- Identificar los elementos claves que promueven un acompañamiento exitoso.
- Reconocer el impacto que puede generar el acompañamiento en el aprendizaje de los estudiantes.
- Compartir estrategias y herramientas que promuevan un acompañamiento docente enfocado en la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes.
- Reflexionar sobre nuevas posibilidades, estrategias y enfoques del acompañamiento docente.
- Analizar cuáles aspectos que nos llevan a cambiar el diálogo en el acompañamiento docente.



La educación:

*Proceso ante todo social (no es estática, se adapta y se transforma a necesidades, realidades, tecnologías e intereses)

*La educación formal, se rige a través de un currículo por competencias.

*Ha de lograr la formación de estudiantes integrales.
Protagonistas: familias, estudiantes, docentes

*Las instituciones educativas juegan un papel protagónico en la transformación y calidad educativa.

***Los docentes son los artistas de maravillosa obra de arte.**

Acompañar



CONGRESO 512
CAMBIEMOS LA
CONVERSACIÓN



El acompañamiento...



Vs.



**¿Qué se
acompaña?**

**Docente como
persona**

**Planificación y
organización
de
la
instrucción**

Gestión y organización de aula

**Aplicación
de
la
instrucción**

**Monitoreo y progreso de los
estudiantes**

**Responsabilidades profesionales
de rutina**

**Acompañar, ¿para
qué?**



**CONGRESO 512
CAMBIEMOS LA
CONVERSACIÓN**

Para:

*Fortalecer a los equipos docentes.

*Favorecer la mejora de los procesos de enseñanza.

*Promover reflexiones sobre las prácticas pedagógicas.

*Motivar la autoevaluación docente y generar procesos de innovación, maestro observe y problematice su tarea y se anime a probar nuevos caminos. o Para fortalecer la impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los docentes.

Las 4 fases del acompañamiento:



CONGRESO 512
CAMBIEMOS LA
CONVERSACIÓN

Planificación / Sensibilización:

Compromete a los actores. Promueve un primer contacto entre acompañante y acompañado, a la vez que permite que juntos identifiquen puntos claves de fortalezas y oportunidades.

<https://docs.google.com/document/d/1QpQFLVbP0cTqVwLwyg3y6Uz5wtXbsybJLn2ajbqNPkA/edit>

Fase I:



Fase II



Diagnóstico:

Permite recoger información relevante para realizar el Plan de Acompañamiento: hacer visitas, diálogos, generar el Plan de Acompañamiento...

https://docs.google.com/document/d/1XqNrl1OvAwT13WpTbsqFSKzRjc_Ob39UuSSJsZnLmt8/edit

Desarrollo:

Promueve el seguimiento a lo largo del proceso. Estructura la continuidad de los requerimientos del acompañamiento.
Mantiene los lineamientos establecidos a lo largo del acompañamiento.

<https://docs.google.com/document/d/1OctzVT1f3K4mhpjBPD0y3D33WcwBLueusms8UuH-gzo/edit>

Fase III:





Fase IV

Cierre:

Motiva a “tomar la temperatura” del acompañamiento pedagógico, en base a los resultados, diálogos y proyecciones del rol o desempeño de los docentes acompañados. Traza pautas para la continuidad y futuro del proceso.

https://docs.google.com/document/d/1JWI5LaMF9OS0DpzgyGmjbWXBRUnUqP9H97-fQy_2joc/edit

Características para validar un instrumento de acompañamiento

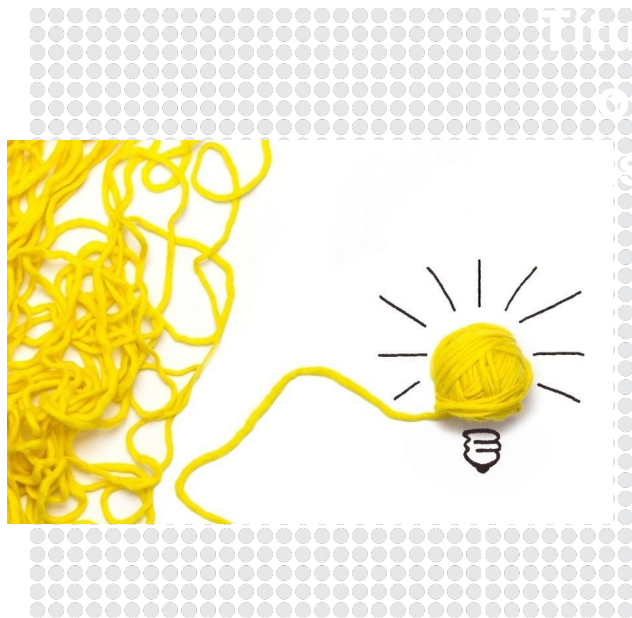


CONGRESO 512
CAMBIEMOS LA
CONVERSACIÓN

CONFIABILIDAD



Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes.



PRACTICIDAD:

Que es efectivo en el uso: que reporta un resultado válido y útil con el fin propuesto o el objetivo buscado.

OBJETIVIDAD:

Lleva a actuar atendiendo a criterios y objetivos, es decir, relacionados con el objeto y nunca con los sujetos, ni con el sentir personal de quien actúa.



VALIDEZ:

Se define como la medida en que un concepto se mide con precisión.
Promueve el nivel de certeza que pueda obtenerse de los resultados y las conclusiones del acompañamiento.



Asignación



CONGRESO 512
CAMBIEMOS LA
CONVERSACIÓN

Técnicas:



CONGRESO 512
CAMBIEMOS LA
CONVERSACIÓN



Técnicas:

*Son variadas y cada una de ellas responde a necesidades, realidades y finalidad de cada aspecto a ser acompañado.

Algunas técnicas:

Dar apoyo a las y los estudiantes que presentan mayores dificultades, reuniones individuales, reuniones de equipo, modelamiento de la práctica, acompañamiento grupal, acompañamiento entre pares, mesa de aprendizajes, portafolio del acompañante... entre otras.



*Recorridos de aprendizaje:

Breve visita al aula que brinda a los maestros y líderes del centro educativo, oportunidades para reflexionar sobre lo que los estudiantes están aprendiendo, las estrategias de enseñanza, la interacción de los estudiantes con el contenido y la participación de los estudiantes. • *Una caminata de aprendizaje NO es una evaluación.*

Es una breve visita al salón de clases realizada por maestros compañeros y líderes del centro educativo. La caminata por lo regular es una visita corta, y generalmente se realiza sin el conocimiento previo del maestro que está siendo observado.



Propuestas



*Centrar la mirada en el estudiante

Los estudiantes, son el producto final de todo el quehacer de nuestros estudiantes.

Acompañar un aula centrandó la mirada en ellos, nos permite identificar el nivel de autogestión del aprendizaje, de retos al que están expuestos, entre otras posibilidades.

Ejemplo:

<https://docs.google.com/document/d/1VDR36JuFEqIzF9CStxX0Qz6zxvA73juR/edit#heading=h.gjdgxs>



Propuestas



***Acompañamiento disruptivo:**

“Indicar una ruptura brusca”.

“Ocasiona un cambio determinante”.



Propuestas

¿Transforma la práctica o una
práctica que debe ser
transformada?



CONGRESO 512
CAMBIEMOS LA
CONVERSACIÓN

Cambiamos la Conversación:

El acompañamiento centra su atención en la mejora de la práctica, no en una evaluación docente.

El acompañamiento es un seguimiento en el rol docente, no es un rato en el aula.

El mejor instrumento de acompañamiento, es el que se ajusta a las necesidades, genera cambios y promueve una reflexión conjunta, no el que evalúa mayor cantidad de aspectos.

El acompañamiento ha de ser planificado, consensuado, intencional, con metas y objetivos claros, no un proceso que se hace de vez en cuando.



CONGRESO 512
CAMBIEMOS LA
CONVERSACIÓN

¡Gracias!

Esto es texto indicado, se usa para determinar el espacio en el que aparecerá luego el bloque de texto. Esto es texto indicado, se usa para determinar el espacio en el que aparecerá luego el bloque de texto.

Esto es texto indicado, se usa para determinar el espacio en el que aparecerá luego el bloque de texto. Esto es texto indicado, se usa para determinar el espacio en el que aparecerá luego el bloque de texto. Esto es texto indicado, se usa para determinar el espacio en el que aparecerá luego el bloque de texto.

Esto es texto indicado, se usa para determinar el espacio en el que aparecerá luego el bloque de texto.

Título o frase horizontal